

ПРИНЯТ:  
на Педагогическом совете Учреждения  
« 28 » марта 2024г. Протокол № 3.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом № 56 от 27.03 2024г.  
Заведующий МБДОУ «Детский сад»  
д.Пустомержа  
\_\_\_\_\_ О.С.Силантьева

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад» д.Пустомержа**

**За 2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Разделы</b>	
<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Общие сведения об организации</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Руководящие работники образовательной организации</b>	<b>7</b>
<b>1.3. Сведения об основных нормативных документах</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 2. Структура и система управления</b>	<b>8</b>
<b>2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления</b>	<b>8</b>
<b>2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ</b>	<b>15</b>
<b>2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ</b>	<b>16</b>
<b>2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот</b>	<b>19</b>
<b>2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе</b>	<b>20</b>
<b>2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом</b>	<b>21</b>
<b>2.7. Оценка информационной открытости ДОУ</b>	<b>21</b>
<b>2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления</b>	<b>23</b>
<b>Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса</b>	<b>27</b>
<b>3.1. Программа развития ДОУ</b>	<b>27</b>
<b>3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ</b>	<b>28</b>
<b>3.3. Воспитательная работа</b>	<b>34</b>
<b>3.4. Дополнительное образование</b>	<b>37</b>
<b>3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений</b>	<b>38</b>
<b>Раздел 4. Организация образовательного процесса</b>	<b>39</b>
<b>Раздел 5. Кадровое обеспечение</b>	<b>42</b>
<b>Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>44</b>
<b>Раздел 7. Информационное обеспечение</b>	<b>48</b>
<b>Раздел 8. Материально – техническая база</b>	<b>49</b>
<b>Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования</b>	<b>54</b>
<b>Заключение</b>	<b>60</b>

## Введение

- Руководствуясь пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
  - Приказом № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
  - Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
  - Распорядительного документа дошкольного учреждения – Приказ от 27.03.2024г. № 56 «О проведении самообследования за 2023г.» В дошкольном образовательном учреждении проведено самообследование деятельности образовательной организации с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере образования.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- ✓ системы управления образовательным учреждением;
- ✓ образовательной деятельности, включая: анализ особенностей организации образовательного процесса, результативность ООП ДО, эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности; эффективность применяемых образовательных технологий, методик, приёмов обучения и др.;
- ✓ оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, включая: кадровое обеспечение, учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение; материально – технической базы; развивающей предметно – пространственной среды; финансово – экономические условия и др.;
- ✓ оценка качества результатов образовательной деятельности, включая: анализ динамики индивидуального развития воспитанников; достижения воспитанников; анализ удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- ✓ анализ показателей деятельности учреждения;
- ✓ анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Для сбора информации использовались данные государственной статистической отчётности (Форма № 85-к); данные педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей); результаты проверок

контрольно – надзорных органов; результаты анкетирования участников образовательных отношений, аналитические справки по различным направлениям деятельности учреждения. Проведен анализ уровня квалификации педагогов, уровня посещаемости и заболеваемости обучающихся детского сада. В рамках аналитической части отчёта использованы количественные и качественные данные, полученные в ходе проведения самообследования.

## **Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации**

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» д.Пустомержа (Далее – ДОУ),

- В 1995 ясли - сад переименован в детское дошкольное учреждение на основании Приказа Комитета по образованию № 170 от 14.09.1995г
- 02.09.1996 Детское дошкольное учреждение переименовано в Пустомержское дошкольное образовательное учреждение Приказом Комитета по образованию № 193-а от 02.09.1996.
- 14.11.1996 Пустомержское дошкольное образовательное учреждение переименовано в Пустомержское муниципальное дошкольное образовательное учреждение Приказом Комитета по образованию № 267 от 14.11.1996.
- 30.09.1999 Пустомержское муниципальное дошкольное образовательное учреждение переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» д.Пустомержа Приказом Комитета по образованию № 258а от 30.09.1999.
- 01.09.2011 создано Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» д.Пустомержа путем изменения типа существующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» д.Пустомержа постановлением администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 01.09.2011 № 1949

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 188479, РФ, Ленинградская область, Кингисеппский район, улица Оболенского, дом 31 телефон: 8(81375)64373

Электронный адрес: mdou-pus@kngcit.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10,5-часового пребывания), с 07.30 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Силантьева Ольга Семеновна.  
Учредитель: Администрация муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области.

Адрес учредителя: 188480 Кингисеппский район, Ленинградская область, г. Кингисепп пр. Карла Маркса д. 2а

Куратором Учреждения является Комитет по образованию администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области.

Адрес куратора: 188480, Кингисеппский район, Ленинградская область, г. Кингисепп пр. Карла Маркса д.1а/2 контактный телефон : 8(81375)2-94-92

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через АИС «Электронный детский сад». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Таблица 1.

<b>Возрастной состав групп</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Кол-во детей</b>
Ранний возраст «Земляничка» 0-3	1	15
Группа «Ромашка» 3-5	1	21
Группа «Колобок»5-7	1	22
<b>Всего:</b>	<b>3</b>	<b>58</b>

Язык обучения и воспитания детей: русский

Образовательное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте с 1 года до прекращения образовательных отношений. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного учреждения.

Задачи образовательной организации:

1. Снижение заболеваемости детьми ОРЗ, ОРВИ.
2. Организация педагогической деятельности и образовательного процесса по основной образовательной программе ДОУ, основанной на примерной общеобразовательной программе ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г. и инновационной программе дошкольного

образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020г..

3. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Активное участие коллектива ДООУ в районных мероприятиях разного направления.
5. Поиск новых форм работы с родителями.

В системе образования ДООУ соблюдается принцип комплексности, т.е. образовательный процесс осуществляется в межпредметных связях и охватывает все основные направления (физическое, познавательное, нравственное, эстетическое, ознакомление с окружающим, развитие речи и др.) а также систему работы по охране и укреплению здоровья детей.

Образовательная программа образовательного учреждения (принята: Педагогическим советом Протокол № 1 от 30» июня 2023г.

МБДОУ»Детский сад»д.Пустомержа определяет содержание и организацию образовательного процесса.

Основные принципы:

- ✓ Принцип развивающего образования;
- ✓ Принцип комплексно - тематический (построения образовательного процесса) – определенное соотношение знакомого и нового материала, но новый материал должен основываться на уже имеющихся знаниях.
- ✓ Принцип занимательности (стремление детей к достижению конечного результата, включая в работу креативность);
- ✓ Принцип динамичности (накопление новых знаний, с учетом их усложнения;
- ✓ Принцип интеграции (взаимосвязь и единство по всем направлениям образовательного процесса);
- ✓ Принцип психологической комфортности (создание предметно – развивающей среды, обеспечивающей эмоционально комфортные условия образовательного процесса);
- ✓ Принцип творчества (ориентирует на приобретение каждым ребенком опыта творческой деятельности).

Деятельность образовательного учреждения определяется стратегическим планированием, заложенным в программе развития и основной образовательной программе дошкольного образования, которые направлены на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования

## 1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2.

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					админ.	педагог.
1.	Заведующий	Силантьева Ольга Семеновна	Управленческая деятельность ДОУ	Высшее, 2000г. ЛГОУ им. А.С.Пушкина, Педагогика и психология дошкольника	29 лет	37 лет
3.	Заведующий хозяйством	Новикова Наталья Михайловна	Административно – хозяйственная деятельность ДОУ	Средне - профессиональное 1976г., Грозненский техникум механизации учета	4 г.	

## 1.3. Сведения об основных нормативных документах

В своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется следующими **нормативно-правовыми документами:**

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Устав учреждения: 11.12.2014г. зарегистрированный в МИФНС России №3 по Ленинградской области, Утвержден постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» № 2921 от 31.10.2014г
- ✓ Изменения и дополнения Устава учреждения:

16.07.2018г, зарегистрированный в МИФНС по Выборгскому району Ленинградской области, Утвержден постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» № 1179 от 13.06. 2018г.

- ✓ Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: ОГРН 1024701426815 серия 47 № 001193255 дата регистрации ОГРН: 19 декабря 1996
- ✓ Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 47 № 0013532 дата регистрации 19 декабря 1996г. ИНН 4707012600
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права(земельный участок): Серия 47-АБ № 312690 дата регистрации: 26.06.2012г.
- ✓ Акт о приемке собственности в оперативное управление: от 01.07.1999г. Договор № 14/99 на право оперативного управления муниципальным имуществом от 01.07.1999г.
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 47 Л01 № 0001883 от 30.11.2016г выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия – бессрочно;

#### **Локальными актами учреждения:**

Положением об общем собрании работников организации;

Положением о педагогическом совете;

Положением о родительском совете;

Положением о внутренней системе оценки качества;

Правила приёма детей в дошкольную организацию и др.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Правовое обеспечение и локальные акты образовательной деятельности ДОО соответствуют действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления**

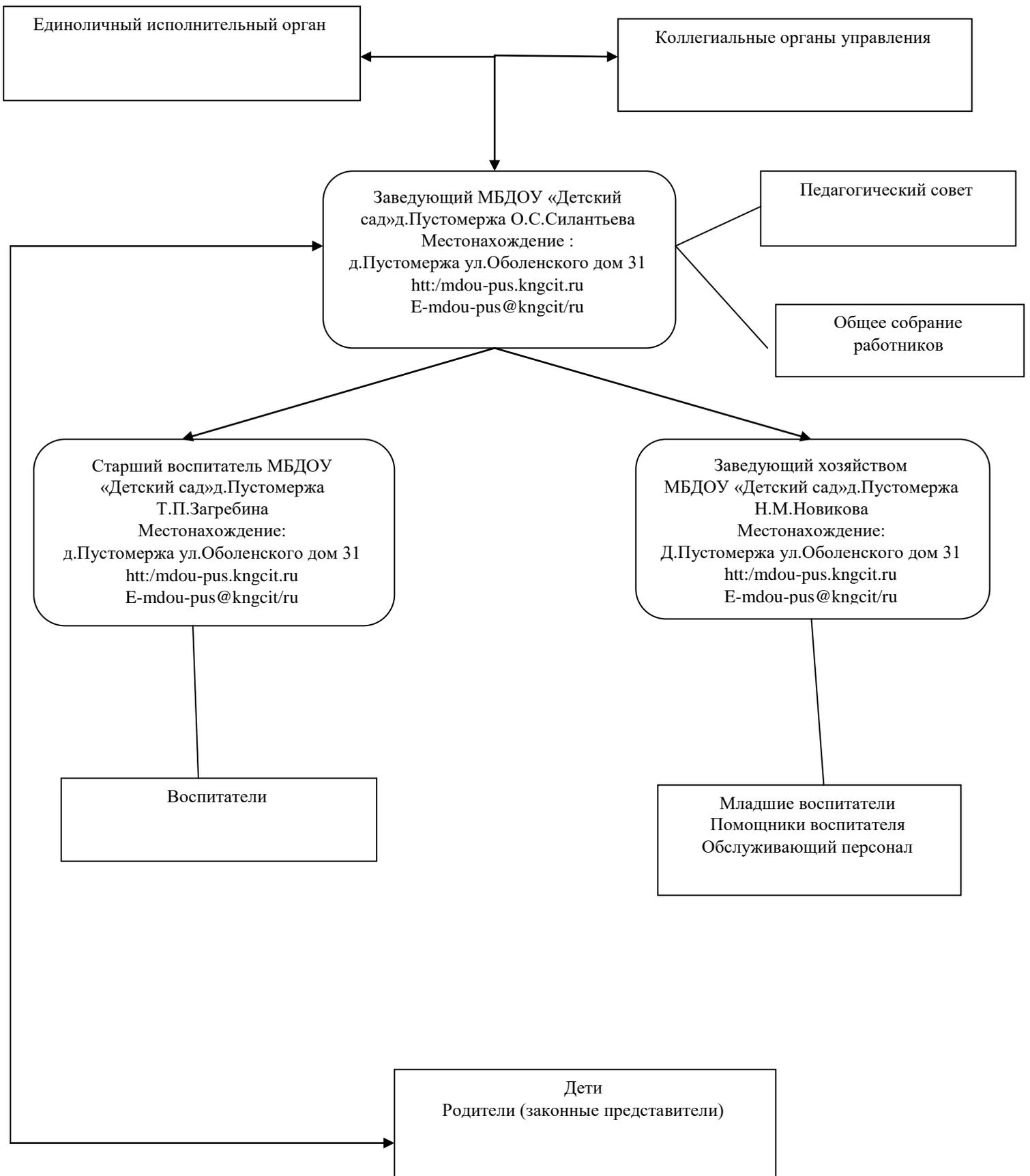
Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления являются:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Общее собрание трудового коллектива

Порядок выборов коллегиальных органов и их компетенция определяется Уставом.

**Рисунок 1. Структура управления ДОУ**



**Содержание деятельности коллегиальных органов управления  
Учреждения**

Таблица 3.

Для каждого коллегиального органа управления определено содержание деятельности и взаимодействие с другими органами управления			
Орган управления структурного подразделения	Содержание деятельности	Члены органа управления (структурного подразделения)	Взаимосвязь органов (структурных подразделений)
Общее собрание работников	Рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании	Все работники	Педагогический совет; Комиссия

	<p>финансовых и материальных средств Учреждения, а также отчета о результатах самообследования; рассмотрение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников Учреждения; рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения; рассмотрение и принятие решений по обеспечению и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов заведующего Учреждения и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Учреждения, кол органами управления Учреждения.</p>		по охране труда
--	--	--	-----------------

Педагогический Совет	Обсуждение ООП ДО; рассмотрение локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и	Заведующий, Старший воспитатель, педагогические работники	Общее собрание трудового коллектива
	видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и мед. обеспечению воспитанников и работников Учреждения; организация, рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности методических объединений; рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности Учреждения.		

Реализуется Программа развития образовательного учреждения на период с 2021 по 2024 год, а так же Основная образовательная программа, годовой план работы учреждения на учебный год, нормативные документы органов государственного – общественного управления образованием.

Система управления Учреждения направлена на последовательное достижение конкретных целей и решение задач в части повышения качества образования, через эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности. Управление Учреждения осуществляется на основе технологического подхода, включающего:

мониторинг (диагностику, анализ деятельности Учреждения, его потенциала); постановку целей на близкую и среднесрочную перспективу с учетом прогнозирования вероятных проблем, путей и средств их решения; организацию и осуществление руководства образовательным процессом; результат достижения (корректировку, регулирование результата) поставленных целей.

В рамках оценки эффективности действующей в Учреждения системы управления проведен анализ по направлениям:

Таблица 4.

Направление и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
Организация системы мониторинга со стороны администрации Учреждения	<p>В результате мониторинга выявляются не только недостатки, но и положительный опыт, который в дальнейшем получает распространение в деятельности :</p> <p>1).Мониторинг образовательной деятельности - проводится в соответствии с годовым планом работы, с учетом ООП ДО</p>
	<p>Используются традиционные виды мониторинга: оперативный, тематический, целевой. Наиболее распространенными методами являются: наблюдение, анализ документации, анкетирование, отчеты.</p> <p>2). Производственный контроль над соблюдением санитарных правил - проводится в соответствии с Программой производственного контроля и осуществляется ответственными лицами, результаты производственного контроля оформляются протоколами, актами и др.</p>

<p>Использование современных информационно коммуникативных технологий в управлении ОУ</p>	<p>Использование компьютера, ресурсов интернета как средства оптимизации работы (нормативно-правовая база; и электронные информационно-методические базы; базы данных сотрудников и воспитанников Учреждения); Обеспечение руководителей и исполнителей информацией для принятия решений; оптимизация работы руководителя в части управления Учреждением (электронный документооборот и хранение документов, отражающих деятельность Учреждения; приказы, отчеты, финансово-хозяйственная деятельность и др.); Система установления связей и взаимодействия для обмена информацией между участниками образовательных отношений и заинтересованными лицами: проведение мониторингов; распространение информации о деятельности Учреждения; взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; оперативный обмен информацией; предоставление информационных ресурсов Учреждения внешним пользователям и организациям - партнерам; доступ к ресурсам «Интернет» педагогическим работникам и др.</p>
<p>Эффективность влияния системы управления на повышение качества образования</p>	<p>Управленческие действия осуществляются с учетом основных направлений развития образовательной политики, целей и задач ФГОС ДО и направлены, на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Имеется положительная динамика:</p> <p>1). По созданию условий, обеспечивающих повышение профессионального уровня педагогических работников Учреждения, в т.ч. повышение ИКТ - компетентности педагогических работников (кадровое обеспечение образовательной деятельности);</p> <p>2). По созданию условий, в части содержания дошкольного образования и обеспечивающих качество реализации ООП ДО, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пополнение развивающей предметно- пространственной среды и программно- методического обеспечения образовательной деятельности;</li> <li>-создание условий открытости и доступности информации об Учреждении;</li> <li>-пополнение нормативно-правового обеспечения Учреждения и разработка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Учреждения;</li> <li>-развитие материально-технической базы Учреждения.</li> </ul>

	<p>-для эффективного функционирования системы планирования и мониторинга образовательной деятельности, разработаны и используются: диагностический инструментарий и методические материалы.</p> <p>3). В части оценки результатов освоения ООП ДО проводится анализ индивидуального развития воспитанников, осуществляется мониторинг, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Результатами качества освоения ООП ДО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь Учреждения;</li> <li>-результаты, достижения обучающихся и педагогов Учреждения в мероприятиях разного уровня;</li> <li>-удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.</li> </ul> <p>Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг. Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности. Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии. Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач.</p> <p>Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии — ведут наблюдения за работой друг друга, предоставляют обратную связь.</p>
<p>Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов и интересов участников образовательных отношений</p>	<p>Нормативные локальные акты Учреждения (положения, должностные инструкции, правила, и др.) принимаются и утверждаются в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением учитывается мнение родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников</p>

Применяются и особые управленческие действия руководителя по подготовке дошкольного учреждения к работе в режиме развития:

- это изучение запросов родителей (законных представителей),
- возможностей педагогического коллектива работать в инновационном режиме;
- определение на перспективу вида дошкольного учреждения, долгосрочной стратегической цели его деятельности;
- выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждой возрастной группы;

- выбор и структурирование режима работы детского сада;
- определение приоритетных направлений и создание условий для их реализации и др.

***Основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению:***

- это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями;
- педагог развивает свои профессиональные и личные качества;
- руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;
- коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношения партнерского сотрудничества;
- уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива;
- педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания;
- дает ребенку возможность быть самим собой;
- организует разнообразную учебно-воспитательную деятельность; -создает условия для сохранения здоровья ребенка.

ДОУ реализует стратегию своего развития в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, однако проблемной стороной остается низкая мотивация педагогов к инновационной деятельности.

**Вывод:** В ДОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности ДОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательное - образовательный процесс.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ**

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система организации взаимодействия специалистов, которая заключается во взаимосвязи всех участников образовательного процесса.

Воспитатель несёт основную ответственность за развитие ребёнка. Специалист обладает широкими знаниями в своей области, но его главная задача состоит в оказании помощи воспитателям и родителям группы по раскрытию всех способностей дошкольника.

Педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципах. При этом, каждый педагог осуществляет своё направление не обособленно, а дополняя и углубляя других.

Реализуется комплексный подход, который предполагает: сочетание педагогической и оздоровительной работы, направленной на развитие творчества, всех сторон речи, моторики, психических процессов, оздоровления всего организма в целом и др.

В ДОУ определены формы взаимодействия специалистов: открытые мероприятия по образовательной деятельности, консультации, беседы, круглые столы, творческие гостиные, деловые игры, семинары- практикумы, педсоветы, педагогический КВН, разнообразные (традиционные и нетрадиционные ) формы работы с родителями.

Коллектив работает в тесном контакте друг с другом и стремится к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребёнка и единый стиль работы в целом.

### 2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

Структура управления Учреждения предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей.

В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями.

**Цель:** оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников. Задачи взаимодействия ДОУ с семьями (активными участниками образовательного процесса):

Таблица 5.

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье.	Создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.	Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях учреждения и семьи в решении данных задач.	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
---	---

В Учреждении создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и развивающее пространство ДООУ через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвуют в жизнедеятельности детского сада.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Социальный паспорт семей МБДОУ «Детский сад» д.Пустомержа за 2023 учебный год**

*Таблица 6.*

№	Состав семьи	Количество
1.	Многодетные семьи	19
2.	Семьи с опекаемыми детьми	0
3.	Семьи с детьми - инвалидами	0
4.	Семьи одиноких матерей	8
5.	Неполные семьи	6
6.	Семьи риска	4
7.	Семьи, потерявшие кормильца	-
8.	Семьи, где родители инвалиды	-
9.	Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья	0

Разностороннее взаимодействие МДОУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

Таблица 7.

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
В проведении мониторинговых исследованиях	Анкетирование
В создании условий	<input type="checkbox"/> участие в конкурсах; <input type="checkbox"/> участие в благоустройстве территории; <input type="checkbox"/> помощь в ремонтных работах и создании РППС.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<input type="checkbox"/> наглядная информация в информационном пространстве ДООУ от администрации, воспитателей и специалистов – памятки, буклеты, объявления; <input type="checkbox"/> передача информации по электронной почте и телефону – реклама книг, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания; <input type="checkbox"/> страничка на сайте МДОУ; <input type="checkbox"/> страница в «ВКонтакте»; <input type="checkbox"/> родительские собрания.
В образовательном процессе ДООУ, (единое пространство для всех участников образовательного процесса)	<input type="checkbox"/> Совместные праздники, развлечения, досуги, творческие выставки, смотры-конкурсы. <input type="checkbox"/> Мероприятия в рамках проектной деятельности.

Ежедневно на страничках групп ВКонтате, воспитателями выкладывалась та информация, которую обычно размещали в родительских уголках: чем дети занимались, что интересного произошло в группе в течение дня, кого поздравили с днем рождения и др. А на главной странице сообщества актуальная информация по профилактике заболеваемости. Ежегодно, в декабре и мае месяце учебного года проводится анкетирование родителей (законных представителей воспитанников); получены следующие результаты:

Таблица 8.

<b>2023г.</b>
Удовлетворённость качеством образовательных услуг родителей (законных представителей) в целом (%)
97%

Таблица 9.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Праздники, групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Смотры- конкурсы; Выставка работ, выполненных воспитанниками совместно с родителями (законными представителями) воспитанников.	Не высокая посещаемость родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий на базе Учреждения. Дефицит времени у родителей (законных представителей) воспитанников.

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

В МБДОУ «Детский сад» Пустомержа организована работа по предоставлению льгот. Порядок предоставления льгот осуществляется в соответствии с действующими законами:

- Постановление Правительства Ленинградской области № 125 от 13.04.2018 года «Порядок обращения за получением компенсационной части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Ленинградской области».

Льгота предоставляется на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих право на льготу. Льготы предоставляются строго с соблюдением законодательных норм.

Количество льготников из муниципального бюджета:

Родители получают льготу компенсационной части родительской платы за присмотр и уход за детьми:

Всего детей – 28 человек

25 % - 4 детей

55% - 9 детей

75% - 15 детей.

## 2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Таблица 10.

<p>Психологическая комфортность пребывания в ДОО для всех участников образовательных отношений, взаимоотношения между воспитанниками и педагогами.</p>	<p>В ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- созданы все условия, обеспечивающие психологическую комфортность пребывания для всех участников образовательных отношений, взаимоотношений между воспитанниками и педагогами;</li><li>- в ДОО обеспечивается развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ социально-коммуникативное развитие;</li><li>✓ познавательное развитие;</li><li>✓ речевое развитие;</li><li>✓ художественно-эстетическое развитие; ✓ физическое развитие.</li></ul></li><li>- обеспечиваются равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;</li><li>- созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>- воспитательно-образовательный процесс строится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>- в ДОО формируются общая культура личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</li><li>- обеспечивается повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li></ul>
--	---

## 2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Таблица 11.

<p>Эффективное взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами</p>	<p>Не первый год у нас налажена связь с такими социальными партнёрами как:, МБУДО «Центр творческого развития», Пустомержская библиотека , МБОУ «Пустомержская СОШ , ДОД «Центр эстетического воспитания и образования детей», ОГПС Кингисеппского района, ОГИБДД Кингисеппского района. С соблюдением всех требований Роспотребнадзора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии подготовительной группы в военно-патриотический музей СОШ</li> <li>- по пожарной безопасности с привлечением инструктора противопожарной профилактики ОГПС Кингисеппского района</li> <li>- экскурсия в Пустомержскую библиотеку</li> </ul>
--	--

## 2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

Таблица 12.

<p>Наличие на сайте актуальной и достоверной информации в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп</p>	<p>Состав и структура информации, размещенной на официальном сайте ДОУ, соответствует приказу Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», а также в соответствии с Положением об официальном сайте ДОУ, Постановлению Правительства РФ от 17.05.2017 №575</p>
	<p>"О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации. На сайте представлена актуальная и достоверная информация.</p>

<p>Использование ИКТ в управлении ДОУ</p>	<p>Деятельность ДОУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.</p> <p>Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей предоставляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения ее эффективности.</p> <p>При информатизации МБДОУ, можно выделить следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое, способствующее повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- организационное в управлении ДОУ, которое определяет модернизацию управления посредством ИКТ.</li> </ul> <p>Использование ИКТ позволяет наглядно, доступно представлять любую информацию, что очень важно при проведении педагогических советов, семинаров, совещаний и многое др.</p> <p>Применение ИКТ, в сфере управления позволяет повысить такие показатели, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономия затрат труда и времени;</li> <li>- повышение информированности о состоянии управляемой системы;</li> <li>- оперативность принятия управленческих решений;</li> <li>- адекватность и продуктивность управленческих решений;</li> <li>- оптимизация и автоматизация информационных процессов;</li> <li>- повышение интеллектуального потенциала.</li> </ul> <p>В целях информатизации ДОУ и использования ИКТ в педагогической деятельности применяются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ПК с различными пользовательскими программами (офисные приложения MicrosoftOffice, Microsoft Excel, Microsoft Word,);</li> <li>2) ноутбук, DVD-проигрыватели, магнитофон, музыкальные центры;</li> <li>3) офисная оргтехника;</li> <li>4) методы и средства электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, информационные ресурсы ДОУ, электронная почта);</li> <li>5) официальный сайт ДОУ.</li> </ol>
---	---

## 2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления

Таблица 13.

<p>Модель системы управления ДОУ</p>	<p>Исполнительным органом управления образовательной организации является <i>заведующий</i>, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. <b>Коллегиальные органы управления:</b> порядок выборов коллегиальных органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения. Высшим органом управления Учреждения является <b>Общее собрание трудового</b> коллектива. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Решение Общего собрания трудового коллектива принимается простым большинством голосов присутствовавших на собрании. Решение считается правомочным, если на заседании присутствует не менее двух третей списочного состава работников Учреждения. <b>Педагогический совет</b> – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Педагогический совет действует постоянно. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, включая совместителей. Каждый педагогический работник Учреждения с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом Педагогического совета.</p>
<p>Как организована система контроля со стороны руководства</p>	<p>Контроль является важной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Система контроля в ДОУ организована в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, осуществляется в соответствии с планом графиком контроля и годовым планом работы ДОУ. <b>Целью</b> внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности деятельности образовательной организации. Контроль может осуществляться в форме плановых или внеплановых контрольных мероприятий, оперативных проверок и текущего контроля.</p>

<p>Какие методы и технологии управления применяются в ДОУ; как используются в управлении современные информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>В ДОУ применяются следующие <b>методы управления</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организационно-административные;</li> <li>✓ экономические;</li> <li>✓ психолого-педагогические;</li> <li>✓ общественного воздействия.</li> </ul> <p><b>Организационно-административные методы</b> управления реализуется при разработке и утверждении годовых планов, решений Педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов и др. С помощью этих методов управления в ДОУ поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого</p>
--	---

	<p>сотрудника. Данные методы ориентированы на такие мотивы поведения, как осознанная необходимость дисциплины труда, чувство долга и т.п. Эти методы отличает прямой характер воздействия: любой регламентирующий или административный акт подлежит обязательному исполнению. Административные методы управления являются мощным рычагом достижения поставленных целей в случаях, когда нужно подчинить коллектив и направить его на решение конкретных задач управления.</p> <p><b>Экономические методы</b> помогают руководителю осуществлять хозяйственную деятельность, решение экономических вопросов работы дошкольного учреждения.</p> <p><b>Психолого-педагогические методы</b> направляют коллектив ДОУ на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности.</p> <p><b>Метод общественного воздействия</b> характеризуется участием педагогов в управлении ДОУ на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении. Использование в управлении современных информационно-коммуникационных технологий .</p>
--	--

<p>Каково качество реализации программ, планов, приказов, распоряжений органов управления ДОУ</p>	<p>Различные документы (программы, планы, приказы, распоряжения органов управления) в ДОУ обеспечивают реализацию управленческих функций, в них определяются планы, фиксируются учетные и отчетные показатели и другая информация. В связи с этим, можно сказать, что от того как налажена работа с документами, во многом зависят оперативность и <b>качество</b> принимаемых решений, эффективность их выполнения и деятельность организации в целом.</p> <p><b>Документирование управленческой деятельности</b> охватывает все процессы, относящиеся к записи (фиксации) и оформлению необходимой для осуществления управленческих действий информации на различных носителях по установленным правилам.</p> <p><b>Управленческие документы</b> подписываются или утверждаются заведующим, или замещающим его должностным лицом в соответствии с его компетенцией, установленной правовыми актами (устав, должностная инструкция, приказ о распределении обязанностей и др.)</p> <p><b>Контролю подлежат документы, требующие исполнения.</b> Контроль исполнения включает постановку документа на контроль, проверку своевременного доведения документа до исполнителя, предварительную проверку и регулирование хода исполнения, учет и обобщение результатов контроля исполнения документов, информирование руководителя.</p> <p><b>Организация контроля</b> исполнения обеспечивает <b>своевременное и качественное исполнение документов.</b> <b>Документ</b> (программы, планы, приказы, распоряжения органов управления) <b>считается исполненным</b> и снимается с контроля после выполнения заданий, запросов, сообщения результатов заинтересованным организациям и лицам или другого документированного подтверждения исполнения.</p>
	<p>приказы, распоряжения органов управления) <b>считается исполненным</b> и снимается с контроля после выполнения заданий, запросов, сообщения результатов заинтересованным организациям и лицам или другого документированного подтверждения исполнения.</p>

<p>Задачи и проблемы, которые удалось решить за счет партнерства;</p>	<p>В ДОУ реализуется <b>социальное партнерство</b>. Трудовой кодекс РФ дает законодательное определение термина: <b>социальное партнерство</b> — система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений (ст. 23 ТК РФ)</p> <p>В качестве социальных партнеров ДОУ выступают родители. Для эффективного взаимодействия и реализации принципа преемственности между детским садом и начальной школой разработан план взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие с ГАОУ ДПО ЛОИРО осуществляется в целях прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников согласно перспективному плану аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБДОУ.</p>
<p>Соответствие современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательно-воспитательном процессе</p>	<p>Эффективность управления в значительной мере определяется наличием достоверной и необходимой информации. В ДОУ используются следующие формы сбора информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение,</li> <li>- анкетирование,</li> <li>- работа с инструктивными и методическими материалами, - мониторинг.</li> </ul> <p>Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития. <i>Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический мониторинг;</li> <li>- мониторинг посещаемости, заболеваемости;</li> <li>- результативности методической работы и др.</li> </ul>
<p>Квалификация руководителя и управленческой команды</p>	<p>В МБДОУ – <b>командный стиль управления, то есть демократический стиль управления.</b></p>
	<p>При командном (демократическом) стиле управления часть ответственности передается от заведующего к сотрудникам, что влечет за собой более тщательное отношение к тому, что они делают.</p>

<p>Эффективность работы руководителя и управленческой команды ДОУ.</p>	<p>Эффективность работы заведующего и коллектива, достигается через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание открытой благоприятной психологической для деятельности атмосферы;</li> <li>✓ понимание и принятие задач;</li> <li>✓ реализацию диалоговой формы общения;</li> <li>✓ коллективное обсуждение принципиальных вопросов; поощрение рационализаторских высказываний, идей; диалоговое решение конфликтов, разногласий;</li> <li>✓ принятие обдуманных, проанализированных решений.</li> </ul>
--	--

**Выводы по разделу:** Система управления в МБДОУ д.Пустомержа, обеспечивает реализацию компетенций ДОУ в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учетом запросов участников образовательных отношений

### **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

#### **3.1. Программа развития ДОУ**

В МБДОУ «Детский сад» д.Пустомержа разработана Программа развития на 2021 – 2024 годы. Программа реализуемая в Учреждении, методы и приёмы, используемые в работе с детьми, способствуют всестороннему развитию детей.

Программа развития дошкольной организации, нацелена на достижение следующих *результатов*:

- 1.Подготовить ресурсы для реализации Программы развития ДОУ.
- 2.Практическая реализация Программы развития.
- 3.Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.

**Задачи** Программы развития:

- 1.Продолжить насыщение предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- 2.Сокращение числа заболеваемости воспитанников в ДОУ.
- 3.Совершенствование педагогами современных технологий , в том числе информационно-коммуникационных.
- 4.Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах детской

деятельности.

5.Реализация проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формированию компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.

7.Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ДООУ.

8.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.

**Ожидаемые результаты:** Дальнейшее развитие МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО:

-дальнейшее снижение показателей заболеваемости воспитанников ДООУ;

-рост профессионального уровня педагогов;

-укрепление материально-технической базы.

-совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах ДООУ;

-повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области применения информационных технологий, использовании проектной деятельности в образовательном процессе.

-тесное взаимодействие с родителями (законными представителями), участниками образовательного процесса в ДООУ.

Прогнозируется, что всё вышеуказанное поможет сформировать воспитательно – образовательное пространство Учреждения в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребёнка.

### 3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДООУ

Таблица 14.

Общие сведения о реализуемых образовательных программах	МБДОУ «Детский сад»д.Пустомержа реализуется Основная образовательная программа дошкольного учреждения, основанная на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, и Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г.. И на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020г. В своей работе дошкольное учреждение использует парциальные программы: «Изобразительная деятельность в детском саду». Т.С. Комарова, парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности
---	--

<p>Анализ реализации образовательной программы: Характеристика концептуальных подходов к формированию образовательной программы: оценка аналитического обоснования программы, основных концептуальных подходов и приоритетов, целей и задач, принципов построения образовательного процесса; - описание, как в ООП ДО отражаются основные модели построения образовательного процесса</p>	<p>«Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей Каплуновой И.М, Новоскольцевой И.А., «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Формирование элементарных математических представлений» ЕИ.А.Помораева, В.А.Позина, «Программу развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой, «Развитие речи» В.В.Гербова, Методическое пособия «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, «Береги здоровье» Шипуновой В.А., «Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядки для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки» Деевой Н.А., «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Маханевой М.Д., «Приобщение дошкольников к труду» Бондаренко Т.М.</p> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное развитие;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- художественно-эстетическое развитие;</li> <li>- физическое развитие.</li> </ul> <p>С принципами и подходами к формированию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад»д.Пустомержа (<i>обязательная часть</i>) можно ознакомиться в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 11-13).</p> <p><b>Цели и задачи обязательной части Программы:</b></p> <p><b>Цели</b> рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>
---	--

<p>и детей, самостоятельная деятельность детей), в том числе ведущая деятельность возраста (игровая), -представлен ли прогнозируемый педагогический результат в виде целевых ориентиров; - описание, как в программе отражается инновационная деятельность ДОО; -описание того, использована ли для ее разработки примерная основная образовательная программа дошкольного образования; -описание того, разработаны ли рабочие программы</p>	<p>Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;</li> <li>✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</li> <li>✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>✓ творческая организация образовательного процесса;</li> <li>✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</li> <li>✓ уважительное отношение к результатам детского творчества; ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</li> <li>✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.</li> <li>✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.</li> </ul> <p>Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанникам</p>
--	---

Программы:

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО).

**Целевые ориентиры уровня дошкольного образования в раннем возрасте и на этапе завершения** дошкольного образования соответствуют ФГОС ДО, представлены в ОП ДОУ как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса. **Целевые ориентиры** программы (обязательная часть) совпадают с целевыми ориентирами, представленными в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. При реализации рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (согласно пункту 3.2.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Система оценки результатов освоения программы представлена в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 22-24).

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы». Подробнее можно ознакомиться в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.234, с.138152.**

Вариативность форм, методов и средств, используемых педагогом для организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Образовательная деятельность - это:

- ✓ организованная образовательная деятельность;
- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная) и др.

Организованная образовательная деятельность направлена на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Содержание организованной образовательной деятельности определяется рабочими программами.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Самостоятельная деятельность детей** занимает важное место в образовательном процессе. Самостоятельная деятельность оставляет за ребенком право выбора ее содержания, времени, партнеров. Условно она может быть разделена на два вида:

- ✓ самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослыми, в ходе которой происходит решение образовательных задач;
- ✓ свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, удовлетворяющая потребностям детей в самореализации и досуге.

Общей особенностью образовательных ситуаций, проектируемых в самостоятельной детской деятельности, является направленность деятельности воспитателя на стимулирование и поддержку интересов детей, проявлений самостоятельности и творчества.

Самостоятельная деятельность детей имеет место как в различных режимных моментах, так и в повседневной жизни. Термин «самостоятельная деятельность» чаще всего связывается со свободным временем и употребляется в случаях, когда речь идет об организации детьми игр по интересам, различных занимательных дел. Именно в свободное время ребенок получает полную самостоятельность действий, начиная с выбора вида занятости.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

### 3.3. Воспитательная работа

Таблица 15.

<p>В данный раздел включен анализ состояния воспитательной работы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-анализ качественного, социального состава родителей;</li></ul> <p>Характеристика</p>	<p>В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Ежегодно, дошкольное учреждение строит эффективное сотрудничество с семьями воспитанников через осуществление психолого-педагогической поддержки и просвещение родителей, через включение их в воспитательно-образовательный процесс.</p> <p>Организуются различные мероприятия, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры;</li></ul>
---	---

<p>семей (социальный паспорт ДОО); характеристика системы воспитательной работы (направления, формы, мероприятия совместно с учреждениями культуры, дополнительного образования; результативность системы воспитательной работы).</p>	<p>✓ вовлечение семей в организацию и проведение различных мероприятий ДОО, направленных на укрепление партнерских отношений детского сада и семьи, в воспитательно-образовательный процесс;</p> <p>✓ наполнение официального сайта ДОО материалами по вопросу взаимодействия детского сада и семьи (фотоматериалы проведенных внутригрупповых и общесадовских мероприятий консультационно-просветительские материалы для родителей и др.).</p> <p>Положительные результаты в данном вопросе достигнуты за счет умелого сочетания разных форм сотрудничества. В дошкольном учреждении проводятся различные мероприятия, направленные на укрепление детскородительских отношений, на привлечение внимания к понятию «семья», к формированию и развитию интереса, любви детей к своей семье, к ближайшему окружению. Например, такие, как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осенний праздник «Волшебный листочек» /сентябрь/</li> <li>• «Во саду ли в огороде»- игровая программа /октябрь/</li> <li>• Развлечение посвященное Дню Матери «Нежной, ласковой самой» /ноябрь/</li> <li>• «Краски осени»- осенний концерт /ноябрь/</li> <li>• «Под бой курантов» /декабрь/</li> <li>• Музыкальная гостиная «Музыка вокруг нас» /январь/</li> <li>• Спортивное развлечение «Про то как Баба-Яга внука в Армию провожала» /февраль/</li> <li>• Литературно-музыкальный час, посвященный памяти А.С.Пушкина «Идут века, но Пушкин остается...» /февраль/</li> <li>• «Ой блины, блины вы блиночки мои» - развлечение /март/</li> <li>• Утренник, посвящённый Международному женскому дню «Первые лучи весны, как вы хороши!» /март/</li> <li>• «Времена года» - музыкальная гостиная П.И. Чайковский /март/</li> <li>• «Юморина»- развлечение /апрель/</li> <li>• «Я ты он она вместе дружная семья» -спортивно-музыкальная программа /апрель/</li> <li>• «Музыка Победы» -литературно-музыкальная гостиная /май/</li> <li>• «Вперед к новым знаниям»- выпускной бал /май/</li> <li>• «Солнышко свети, улыбку подари» - игры забавы /июнь</li> </ul> <p>Для повышения профессиональной компетенции, педагогического опыта и мастерства с педагогами ДОО также проводятся мероприятия по вопросу укрепления сотрудничества с семьями воспитанников: Консультация: «Нравственно – патриотическое воспитание как важный фактор социализации воспитанников»; «Как подготовить ребёнка к опасности (Терроризм не дремлет)»;</p>
---	--

	<p>Круглый стол: «Трудовое воспитание в семье – важное средство всестороннего развития личности ребёнка»; Семинар: «Компьютер – за и против».</p> <p>Успешно продолжают дистанционные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников по оказанию родителям практической помощи по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Осуществление мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников способствовало достижению следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировалась работа педагогов по привлечению семей к активному участию в совместных мероприятиях, родительских собраниях;</li> <li>- увеличилось число педагогов, использующих ИКТ в различных формах работы с родителями;</li> <li>- улучшилась работа педагогов по просвещению родителей в вопросах развития и воспитания детей;</li> <li>- педагогами пополнены информационные уголки для родителей в группах, разработаны консультационные материалы для родителей;</li> <li>- повысилась педагогическая просвещенность родителей;</li> <li>- повысился интерес родителей к мероприятиям ДОУ;</li> <li>- укрепились партнерские отношения с семьями воспитанников.</li> </ul> <p>Так как вопрос сотрудничества, построения партнерских отношений, укрепление взаимодействия с семьями воспитанников остается актуальным на протяжении всего периода пребывания воспитанников в детском саду, то остается актуальной и необходимость осуществления целенаправленной, планомерной деятельности педагогического коллектива в данном направлении.</p>
--	--

### 3.4. Дополнительное образование

дополнительного образования	<p>В МБДОУ функционируют бесплатные кружки дополнительного образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Кружок «Маленькие умельцы»</b> (от 5 до 7 лет) художественной направленности. Программа кружка направлена на формирование художественно – творческих способностей детей, развитие самостоятельности анализа и мышления, воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека. В 2022г. – 22детей; (2023г.) – 8 детей.</li><li>- <b>Кружок «Мастерилки» подготовка к школе</b> (от 6 до 7 лет), социально – педагогической направленности. Цель Программы: Всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств. В 2022г. – 21 детей; (2023г.) – 9 детей. Перечень услуг был предоставлен в соответствии с запросом родителей (законных представителей) воспитанников. Количество охваченных дополнительным образованием детей в 2023г.- 17 детей; (2022уч.г.) – 20 детей. Педагогами доп. образования являются воспитатели ДОУ, которые реализуют Программы дополнительного образования детей прошедшие экспертизу в системе Навигатор дополнительного образования Ленинградской области. Занятия по дополнительному образованию достаточно органично включены в общий образовательный процесс дошкольных групп, имеют свой положительный эффект в общем уровне развития воспитанников учреждения. Занятия проводятся с соблюдением норм СанПиН детского сада. При этом соблюдаются требования к режиму дня и максимальной нагрузке воспитанников. С условиями реализации Программ дополнительного образования детей более подробно можно ознакомиться в системе Навигатор <a href="https://админка47.навигатор.дети/admin/# login">https://админка47.навигатор.дети/admin/# login</a></li></ul>
-----------------------------	--

### 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Таблица 17.

<p>- представить: как изучается мнение;</p>	<p>Для изучения данного мнения заведующим ДОО используются анкеты для изучения уровня удовлетворенности педагогической и родительской общественности.</p>
<p>- делается ли анализ запросов пожеланий потребителей образовательных услуг</p>	<p>В МБДОУ используются следующие методы и средства сбора информации:          - сбор информации на бумажном носителе (анкетирование); наблюдение; мониторинг;          - сбор информации в электронной форме (анкетирование).          Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное</p>
	<p>обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития.  <i>Например:</i>          - мониторинг посещаемости,          - мониторинг заболеваемости и др.</p>
<p>- как осуществляется анализ удовлетворенности образовательными услугами</p>	<p>Анализ удовлетворенности образовательными услугами проводится посредством анкетирования. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод об уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей. По-прежнему, больше требований родители предъявляют по уходу за ребенком, приоритетным вопросом считают организацию качественного питания в детском саду, стиль общения педагогов детского сада с их ребенком, уровню психологически комфортной среды детского сада и уровень качества образования</p>

**Выводы и рекомендации по разделу:** содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ Пустомержа, соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также на соответствие основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации.

## Раздел 4. Организация образовательного процесса

Таблица 18.

<p>В разделе описываются показатели деятельности ДОО, подлежащей самообследованию, такие как: сетка часов проведения образовательной деятельности (занятий) в ДООУ в целом; - анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности; - преемственность ДООУ и школы</p>	<p>В 2023 г. в ДООУ функционировало 3 группы: 1 группа раннего возраста и 2 группы дошкольного возраста.</p> <p>Воспитательно – образовательный процесс строится на основе ООП ДО, с учётом правильного распорядка (режима) дня, годового календарного учебного графика ДООУ на учебный год и учебного плана ДООУ.</p> <p>Правильный распорядок (режим) дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.</p> <p>Для воспитанников разработаны режимы в соответствии с сезоном.</p>
--	---

<p>Календарно-тематические планы по группам и др.</p>	<p>МБДОУ на учебный год, обсуждаются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом заведующего ДООУ до начала учебного года. Все вносимые изменения также согласуются и утверждаются приказом заведующего ДООУ.</p> <p>ООП ДО в Учреждении соответствует ФГОС дошкольного образования и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения.</p> <p>(Данные документы представлены на официальном сайте МБДОУ)</p> <p>Программа основана на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.</p> <p>Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие». При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- режимные моменты, игровая деятельность;</li><li>- специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа;</li><li>- самостоятельная деятельность;</li></ul>
---	---

	<p>опыты и экспериментирование.</p> <p>Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.</p> <p>В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.</p> <p>Формы организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;</li> <li>- самостоятельная деятельность воспитанников.</li> </ul> <p>С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.</p> <p><b>Модель образовательного процесса</b> предусматривает три блока:</p> <p><b>утренний образовательный блок</b> - включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с семьями воспитанников;</li> <li>• совместную деятельность воспитателя с ребёнком;</li> </ul>
--	---

- свободную самостоятельную деятельность детей;
- развивающий блок:**
- организованная образовательная деятельность
- вечерний блок:**
- дополнительную образовательную деятельность;
  - самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем
  - взаимодействие с семьями воспитанников.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*. Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы для выстраивания индивидуального образовательного маршрута проводит воспитатель группы и специалисты в рамках педагогической диагностики. Отслеживание уровня эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их возрасту.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- ✓ выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- ✓ планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- ✓ совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- ✓ подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- ✓ отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- ✓ «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной

	<p>центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира. Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определенным временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.</p>
--	---

Учебным планом предусмотрена следующая продолжительность непрерывной непосредственной (организованной) образовательной деятельности, представленная в *Таблице 19* ниже.

Возрастная группа	Максимально допустимое количество учебных занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Примечание
(от 0 до 3 лет)	10 занятий	8-10 мин.	-
(от 3 до 5 лет)	10 -12 занятий	15-20 мин.	-
(от 5 до 7 лет)	14 -15 занятий	25 -30 минут	Занятия могут проводиться и в вечернее время, перерывы между занятиями составляют 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (длительностью не менее 3 мин.)

Остальные показатели деятельности дошкольного учреждения, подлежащего самообследованию, представлены в *Приложении 1* к отчету о самообследовании.

**Выводы:** Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

## Раздел 5. Кадровое обеспечение

Комплектование кадрами в Учреждении строится в соответствии со штатным расписанием. ДООУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Педагогический состав в 2023 уч.г. составлял –5 педагогов – 100%;

### **Образовательный уровень педагогов**

*Таблица 20.*

Образование	2022		2023 (19 чел.)	
	Высшее	4	57 %	3
Средне-профессиональное	3	43%	2	40%

### **Педагогический стаж работы**

*Таблица 21*

Учебный год	Количество педагогов	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
2022г	7	0	0	2-28,6%	5-71,4%
2023г	5	0	1/20%	0	4/80%

Данные показатели свидетельствуют о том, что основной состав педагогического коллектива Учреждения имеет большой стаж работы.

### **Квалификационные категории педагогов**

*Таблица 22*

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности
1/20%	4/ 86%	0%

### **Возрастные показатели педагогического коллектива**

*Таблица 23.*

Возраст	20-30	30-55	свыше 55
2023 год	0	3	2

В 2023 учебном году основной состав педагогического коллектива изменился в меньшую сторону, в результате уменьшения количества детей произошло сокращение одной группы .

Ежегодно, осуществляется организация повышения квалификации педагогических работников в соответствии с графиком.

**Выводы:** МБДОУ «Детский сад» д.Пустомержа на 100 % укомплектованы педагогическими кадрами.

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей.

**рекомендации:**

- ✓ Усилить работу по аттестации педагогического персонала на высшую квалификационную категорию;
- ✓ Усилить работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом педагогическом совете.

## Раздел 6. Учебно – методическое обеспечение

Таблица 25.

Анализ методической работы в ДОУ, определение:	
- соответствия содержания методической работы годовым задачам;	Методическая работа в МБДОУ «Детский сад» д.Пустомержа, построена в соответствии с годовым планом работы ДОУ и полностью соответствует годовым задачам и направлениям деятельности педагогического коллектива ДОУ.
- наличия педагогического, методического совета и документов, регламентирующих его;	В ДОУ существует Педагогический Совет, руководствующийся Положением о Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад» д.Пустомержа

<p>- каковы формы организации методической работы;</p>	<p>Организация методической работы строится в соответствии с годовым планом работы МБДОУ. Используются такие формы методической работы с педагогами, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинары-практикумы;</li> <li>- Консультации; - Деловые игры;</li> <li>- Мастер-классы;</li> <li>- Творческие гостиные; Организуются:</li> <li>- мероприятия по аттестации</li> <li>- мероприятия по изучению нормативно – правовой базы и др.</li> <li>- различные организационно-педагогические мероприятия с детьми:</li> </ul> <p>праздники, развлечения, досуги, экскурсии, тематические дни, недели, социальные акции и др.</p>
<p>- влияния методической работы на качество образования, рост профессионального мастерства педагогических работников;</p>	<p>Методическая работа в МБДОУ «Детский сад»д.Пустомержа построена в соответствии с годовым планом работы ДОУ и реализуется таким образом, чтобы максимально повысить педагогическое мастерство и профессионализм педагогического коллектива, создать для педагогов благоприятные условия для творческой, профессиональной активности.</p>
<p>- наличия/отсутствия обобщения и распространения опыта;</p>	<p>Обобщение и распространение опыта осуществляется по темам самообразования педагогов, реализуется в ходе различных методических мероприятий: на семинарах, консультациях, педсоветах и т.д.</p>
<p>-количество педагогических работников ДОУ, разработавших авторские программы, утвержденных на федеральном и региональном уровнях;</p>	<p>нет</p>

<p>-наличия и обеспеченности ДОУ учебно-методической и художественной литературой, (обновление фонда), позволяющих реализовать стандарт</p>	<p>МБДОУ»Детский сад»д.Пустомержа обеспечено учебно-методической и художественной литературой, позволяющих реализовывать стандарт. В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно- популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.). Также имеется методическая литература, которая распределена по образовательным областям; научно- методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари. . Учёт библиографического фонда ДОУ ведётся с помощью картотеки методической и художественной литературы.</p>
---	---

### Учебно – методическое обеспечение

Таблица 26.

Автор	Предметная область	Название
<p>Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой</p>	<p>Образовательный процесс</p>	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 6-е изд.,доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368с. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 6-е изд.,доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368с.</p>
<p>Буре Р. С, ПетроваВ.И., Стульник Т. Д., Куцакова Л. В., Белая К. Ю., Саулина Т. Ф., Губанова Н. Ф.</p>	<p><i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i></p>	<p>Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Этические беседы с детьми 4-7 лет. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет). Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Развитие игровой деятельности (все возраста)</p>

<p>Верaksa Н. Е., Верaksa А. Н. Галимов О. Р. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Павлова Л. Ю. Шиян О. А. Дыбина О.В. Помораева И. А., Позина В. А. Соломенникова О. А. Куцакова Л. В. Рыжова Н.А. Николаева Н.И.</p>	<p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p>	<p>Проектная деятельность дошкольников. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Ознакомление с предметным и социальным окружением (все возраста) Формирование элементарных математических представлений (все возраста) Ознакомление с природой в детском саду (все возраста) Конструирование из строительного материала (4-7 лет) Экологическое воспитание «Наш дом – природа» Экологическое воспитание детей дошкольного возраста</p>
<p>Гербова В. В. Ушакова О.С.</p>	<p><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></p>	<p>Развитие речи в детском саду (все возраста)</p>
<p>Лыкова И.А. Комарова Т.С. Грек В.А. Утробины К.К.и Г.Ф.</p>	<p><i>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</i></p>	<p>«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру); Изобразительная деятельность в детском саду Рисование штрихом</p>
	<p><i>Изобразительная деятельность</i></p>	<p>Художественный труд в детском саду. Увлекательное рисование методом тычка.</p>

<p>Ветлугина Л.А. Сайкина Е.Г. Фирилева Ж.Е Волкова Г.А. Арсеневская О.Н. Буренина А. Стрельникова А. Картушина М.Ю. Тютюнникова Т. Коренева Т.Ф. Лазарев Л.М. Радынова О.</p>	<p>Музыкальное воспитание</p>	<p>Методика музыкального воспитания в детском саду Методика – танцевально-ритмическая гимнастика «Са-Фи-Дансе» Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения Программа «Здравствуй» Элективная программа «Музыка. Движение. Здоровье» Музыкальное воспитание дошкольников Программа «Элементарное музицирование с дошкольниками», концепции К.Орфа Программа «Ритмическая мозаика» Дыхательная гимнастика</p>
<p>Пензулаева Л.И. Хухлаева Д.В. Маханева М.Д. Кудрявцев В.Т., Бутко Г.А. Лавренова Г. Чистякова Г.А. Ефимова Н. Змановский Ю.Ф.</p>	<p><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></p>	<p>Физическая культура в детском саду (все возраста) Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях Воспитание здорового ребенка Развивающая педагогика оздоровления Адаптационная гимнастика Здоровый ребёнок</p>

**Выводы:** методические условия, созданные в МБДОУ «Детский сад» д.Пустомержа, достаточные для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

## Раздел 7. Информационное обеспечение

Таблица 27.

Анализ обеспечения ДОУ современной связью:	
<p>-наличие и оценка сайта ДОУ</p>	<p>Состав и структура информации, размещенной на официальном сайте ДОУ, соответствует приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», а также в соответствии с Положением об официальном сайте МБДОУ, Постановлению Правительства РФ от 17.05.2017 N 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и</p>

	обновления информации об образовательной организации». Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации.
-порядка работы, количественные характеристики посещаемости сайта;	Работа с сайтом организована согласно Положению об официальном сайте МБДОУ «Детский сад»д.Пустомержа, соответствует: - Постановлению Правительства РФ от 17.05.2017 N 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», - Приказу Рособрнадзора от 27.11.2017 № 1968 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и форму представления на нём информации, утверждённые приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г. № 785» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2017 № 49369) Посещаемость официального сайта и его разделов постоянно меняется, она зависит от появления обновляемой информации.
-обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОУ (наличие информации в СМИ, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.).	В МБДОУ»Детский сад»д.Пустомержа, реализуется принцип открытости и доступности информации о деятельности ДОУ. Вся информация предоставляется в течение года: -на официальном сайте ДОУ; -в информационных стендах ДОУ; -в информационных уголках групп;

**Выводы по разделу:** созданные условия полностью позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОУ, ее доступность, возможность получения обратной связи.

## Раздел 8. Материально – техническая база

Таблица 28.

В данном разделе описываются такие показатели организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, как:	
-достаточность игрового и дидактического материалов;	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной

	<p>активности детей, а также возможности для уединения.</p> <p>Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:</p> <p><b>-содержательной</b> (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);</p> <p><b>-трансформируемости</b> (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);</p> <p><b>-полифункциональности</b> (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);</p> <p><b>-вариативности</b> (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);</p> <p><b>-доступности</b> (Среда обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего);</p> <p><b>-безопасности</b> (Соответствие всех элементов предметнопространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно–пространственным окружением; возможность самовыражения</p>
--	---

	детей. Организация развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ предполагает наличие различных пространств для
--	---

	<p>осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.</p> <p>Реализация ООП предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. В соответствии с инновационной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020г., ООП МБДОУ. В рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центр строительства;</li> <li>- центр для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- уголок для театрализованных игр;</li> <li>- центр музыки;</li> <li>- центр изобразительного искусства;</li> <li>- центр мелкой моторики;</li> <li>- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);</li> <li>- уголок настольных игр;</li> <li>- центр математики;</li> <li>- центр науки и естествознания;</li> <li>- центр грамотности и письма;</li> <li>- литературный центр;</li> <li>- место для отдыха;</li> <li>- уголок уединения;</li> <li>- центр песка и воды;</li> <li>- площадка для активного отдыха (спортивный уголок);</li> <li>- место для группового сбора</li> <li>- место для проведения групповых занятий; - место для приёма пищи.</li> </ul>
--	--

<p>-наличие оборудованных кабинетов</p>	<p>Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются дошкольные групповые комнаты с отдельными спальнями, группа раннего возраста расположена на первом этаже и имеет отдельный вход. Имеются спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, медицинский кабинет и кабинет заведующего.</p> <p><b>Методический кабинет</b> находится на первом этаже здания. Имеется методическая литература, компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, Состояние удовлетворительное. Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, семинары, мастер-классы, индивидуальная работа с педагогами, а также для развивающих занятий с детьми.</p> <p><b>Кабинет заведующего</b> находится на первом этаже здания, оснащен необходимым инвентарем и литературой. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью</p>
---	---

	<p>создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей.</p> <p><b>Медицинский блок</b> находится на первом этаже, состоит из трех помещений: процедурный кабинет, изолятор, кабинет мед.работника. Оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей.</p> <p><b>Медицинское обеспечение</b> осуществляется внештатным сотрудником, согласно договора от 01. 03. 2020г. с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Ленинградской области «Кингисеппская межрайонная больница им. П.Н. Прохорова» <b>В коридорах</b> ДООУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для сотрудников и родителей. Имеется выставка достижений детей и педагогов.</p> <p><b>Пищеблок</b> находится на первом этаже здания. Состояние удовлетворительное (в 2020 году произведены ремонтные работы). Оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется электрическая плита, духовой шкаф, холодильное оборудование, электро - мясорубка, электро-водонагреватель, Кухня оснащена фильтром питьевой воды.</p> <p><b>Прачечная</b> находится на первом этаже здания. Состояние удовлетворите (в 2020 году произведены ремонтные работы в прачечной). Имеется 2 стиральные машины-автоматы, 1 сушильная машина, утюги, ванна для грязного белья и мытья инвентаря. Имеются помещения для сушки и хранения белья.</p>
--	--

### **Музыкальный зал**

площадь- 75,8 кв.м

- Пианино- 1 шт., (проектор,экран,ноутбук) музыкальный центр- 1 шт.,комплект шумовых музыкальных инструментов - 1 шт., металлофон - 3 шт., ксилофон- 2 шт. .Для проведения музыкальных праздников, досугов, занятий: дудочки, свистульки расписные, флейта детская, маракасы набор ложек, стукалки, бубны, барабаны, гитары детская, гармонь, треугольники, кастаньеты, губные гармошки, погремушки; аудиотека детских муз.произведений, портреты композиторов, дидактическое пособие «Музыкальные инструменты», костюмы разных персонажей.

### **Физкультурный зал**

- площадь -97,5 кв.м. набор мягких модулей - 1 шт., стенка шведская- 10 шт., музыкальный центр - 1 шт., скамейка гимнастическая- 6 шт., бревно гимнастическое- 1 , мат гимнастический 10 шт., лестница веревочная -2 шт., стойки для прыжков в высоту-1 шт., массажная дорожка 4 шт., дорожка ребристая 4 шт., дуга для подлезания-8 шт., мини-батут-1 шт., детскаяполосапрепятствий (12 элементов)- 1шт., инвентарь спортивный (скакалки, обручи, канат, палки гимнастические, мячи разных диаметров, мешочки для метания, гантели, массажные мячи, кегли, тарелки летающие мешки для прыжков).

***На территории*** ДОУ оборудовано 4 участка с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, корабли, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию.

Есть минусы в том ,что оборудование на участках требует замены и дополнений.

## Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Таблица 29.

Анализ состояния системы оценки качества образования в ДОУ по следующим параметрам:	
<p>- создана ли и действует система оценки качества образования (ВСОКО);</p>	<p><b>В МБДОУ «Детский сад» д.Пустомержа осуществляется внутренняя система оценки качества образования</b>, которая является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).</p> <p>Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ , представляет собой деятельность по оценке качества образования, то есть определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.</p>
<p>-разработан ли пакет регламентирующих ВСОКО локальных актов;</p>	<p><b>Нормативно-правовое обеспечение внутренней СОКО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3);</li> <li>Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;</li> <li>✓ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы от 15.05.2013 г. N 792-р;</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12. 2014 г. № 2765р от 16.01.2015г.);</li> <li>✓ ФГОС дошкольного образования;</li> <li>✓ Устав ДОУ;</li> <li>✓ Программа развития ДОУ;</li> <li>✓ ОП ДО;</li> <li>✓ Положение о внутриучрежденческом контроле МБДОУ ;</li> <li>✓ Положения о Педагогическом Совете и другие локальные акты.</li> </ul>
<p>- реализуется ли проект по развитию внутрисадовской ВСОКО;</p>	<p>Реализуются мероприятия по внутрисадовской ВСОКО.</p>

<p>- распределены ли функции по самооценке/оценке качества образования на всех уровнях управления;</p>	<p><b>Функции</b> по самооценке/оценке качества образования распределены между администрацией ДОУ, членами Педагогического совета, членами творческих групп, рабочих групп, комиссий ДОУ и т.д.</p>
<p>-в оценке качества образования принимают ли участие коллегиальные органы, органы государственного управления, родители, профессиональные общественные объединения (независимая оценка качества образования);</p>	<p><b>Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования</b> и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ администрацию ДОУ,</li> <li>✓ Педагогический совет,</li> <li>✓ творческие группы, рабочие группы, комиссии и т.д.</li> </ul> <p><b>Администрация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней СОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;</li> <li>- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;</li> <li>- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;</li> <li>- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;</li> <li>- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;</li> <li>- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;</li> <li>- обеспечивает предоставление информации о качестве образования учредителю по запросу;</li> <li>- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год и т.д.);</li> <li>- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней СОКО.</li> </ul> <p><b>Педагогический Совет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;</li> <li>- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки</li> </ul>
--	---

	<p>качества образования в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;</li> <li>- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;</li> <li>- принимает участие в оценке качества и результативности работников ДОУ;</li> <li>- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.</li> </ul> <p><b>Творческие (рабочие) группы</b> могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать инструментарий оценки качества образования;</li> <li>- участвовать в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;</li> <li>- участвовать в разработке критериев оценки качества профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;</li> <li>- содействовать проведению подготовки работников дошкольного учреждения по осуществлению контрольно-</li> </ul>
--	---

	<p>оценочных процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать состояние психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и формировать предложения по их совершенствованию;</li> <li>- готовить предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.</li> </ul>
<p>- система внешнего и внутриучрежденческого контроля;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внешний контроль осуществляется на основе плана контролирующих органов;</li> <li>- внутриучрежденческий контроль - на основе Положения о внутриучрежденческом контроле, на основе годового плана работы ДОУ, плана-графика проведения контроля.</li> </ul>

<p>-процедуры, используемые в ДОУ для оценки качества образования, (самообследование, аттестация педагогических кадров, другое);</p>	<p>Процедуры, используемые в ДОУ для оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анкетирование;</li> <li>✓ анализ документов;</li> <li>✓ беседы;</li> <li>✓ наблюдение;</li> <li>✓ статистические отчеты;</li> <li>✓ собеседование;</li> <li>✓ самоанализ и самооценка;</li> <li>✓ отчетность педагогов;</li> <li>✓ анализ информации повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;</li> <li>✓ посещение различных мероприятий ДОУ;</li> <li>✓ самообследование ДОУ;</li> <li>✓ аналитические справки по результатам контроля и др.</li> </ul>
<p>-какой инструментарий используется в процессе оценки (критерии, показатели, индикаторы, методики);</p>	<p><b>Выбор инструментария</b> зависит от предмета, подлежащего оценке ВСОКО. Предметом системы оценки качества образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Качество условий реализации ОП образовательного учреждения;</li> <li>✓ качество условий присмотра и ухода за детьми;</li> <li>✓ удовлетворенность родителей воспитанников (законных представителей) качеством дошкольного образования в ДОУ и др.</li> </ul> <p><b>В качестве инструментария может использоваться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ форма оценочного листа различных мероприятий, проводимых в рамках ВСОКО;</li> <li>✓ форма анкет для родителей воспитанников ДОУ;</li> <li>✓ форма результатов наблюдений за профессиональной деятельностью педагогов;</li> <li>✓ в протоколах Педагогических Советов, совещаний при заведующем и др.</li> </ul>
<p>-информирование общественности о функционировании ВСОКО;</p>	<p><b>Информирование общественности о мероприятиях ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основным потребителям результатов системы оценки качества образования;</li> <li>✓ размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ;</li> <li>✓ средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ (по запросу и согласованию).</li> </ul>

<p>- осуществление оценки эффективности и результативности деятельности педагогических работников: аттестация; участие педагогов в профессиональных конкурсах;</p>	<p><b>Показатели внутренней оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ квалификация педагогических работников ДОУ;</li> <li>✓ должностной состав ДОУ;</li> <li>✓ количественный состав ДОУ;</li> <li>✓ компетенции педагогических работников.</li> </ul> <p><b>Основными критериями оценки кадровых условий являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;</li> <li>✓ соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,</li> <li>✓ специалистов и служащих;</li> <li>✓ соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО;</li> <li>✓ профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;</li> <li>✓ отсутствие вакансий;</li> <li>✓ способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;</li> <li>✓ способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; ✓ способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;</li> <li>✓ способность педагогических работников к построению вариативного образования,</li> <li>✓ ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;</li> <li>✓ способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> <li>✓</li> </ul>
--	---

<p>- оценка качества основной образовательной программы ДОУ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:</b></li> <li>✓ наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,</li> <li>✓ наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;</li> <li>✓ наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);</li> <li>✓ соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);</li> <li>✓ целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);</li> <li>✓ целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);</li> <li>✓ целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).</li> </ul> <p><b>Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ОП ДО:</b> Процедура данной оценки включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ фиксация результатов наблюдений в диагностических картах;</li> <li>✓ наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.</li> </ul>

<p>- как изучается удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, деятельностью ДОУ со стороны родителей, партнеров и представителей общественности;</p>	<p><b>Изучение удовлетворенности</b> основывается на анализе полученной информации путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ электронного сбора информации (информационные ресурсы сети Internet (переход по ссылкам – опросы, анкетирование);</li> <li>✓ сбора информации на бумажном носителе (анкетирование);</li> <li>✓ наблюдения;</li> <li>✓ мониторинга; ✓ различных отчетов работников ДОУ.</li> </ul> <p><b>Общественное участие в оценке и контроле качества образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие родителей воспитанников (законных представителей) в процедурах оценки качества дошкольного образования в ДОУ;</li> <li>✓ придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов системы оценки качества образования;</li> </ul>
--	---

#### **Выводы по разделу:**

**-положительные тенденции реализации мероприятий ВСОКО в ДОУ:** мероприятия ВСОКО в ДОУ дают возможность по окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам контрольных мероприятий, определить эффективность проведённой работы, определить проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации их в новом учебном году.

**Заключение:** Таким образом, на основе самообследования деятельности 2023г., администрация ДОУ и педагогический коллектив ставит перед собой следующие перспективы развития:

- продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, через реализацию задач Программы развития ДОУ на 2021-2024 годы;
- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ООП ДО, которую необходимо скорректировать в соответствии с ФОП ДО утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и ввести в работу с 01.09.2024г.;
- продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием, продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования.

