

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ «Детский сад» д.Пустомержа**

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад» д.Пустомержа охватывает возраст детей от 1 года до 7 лет.

- Группа раннего возраста (с 0 до 3 лет)
- Вторая младшая группа (с 3 до 5 лет)
- Старшая группа (с 5 до 6 лет)
- Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

• создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; • на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Строится основная образовательная программа на Примерных программах, утвержденных Минобрнаукой РФ:

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез 2015год.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

-социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; - речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие.

#### Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательной программой МБДОУ «Детский сад» д. Пустомержа предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и

психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально

-коммуникативное развитие. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д. Виды деятельности в ДОУ для детей дошкольного возраста.

Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных

инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка .

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста -предметно-пространственная развивающая образовательная среда; -характер взаимодействия со взрослыми; -характер взаимодействия с другими детьми;

-система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому  
Образовательная программа МБДОУ «Детский сад» д.Пустомержа  
включает следующие разделы:

### **1. Целевой:**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

-ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности –игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; - ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

-творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

-ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно

-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

## **2. Содержательный раздел**

определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

–формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье, малой и большой родине;

–формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);

–овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

–овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

–развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

–о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения,

объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);

–о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

–о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

### **3. Организационный**

**раздел** Включает:

–характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

–особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;

–особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;

–особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Цель:** взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи в обеспечении разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала семьи на стадиях её формирования и жизнедеятельности.

Помощь родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Соблюдение комплекса психолого-педагогических условий:

-поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка; -учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

-нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детского здоровья

-родительских отношений;

-практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

**Система взаимодействия с родителями включает:**

•ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

•ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

•участие в культурно-массовых мероприятиях, работа родительского совета

•целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

•обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование- Социологический опрос -интервьюирование	2-3раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	участие в работе ДОУ родительского Совета	по плану
В просветительской деятельности, направленной на	наглядная информация (стенды, папки-передвижки	1 раз в квартал Обновление постоянно

<p>повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>, семейные и групповые фотоальбомы,  -фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»  -памятки, стенгазеты, буклеты;  -создание сайта ДОУ;  -консультации, семинары, мастер-классы, беседы;  -распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  -консультации для родителей детей, не посещающих ДОУ</p>	<p>1 раз в месяц  По годовому плану</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Дни открытых дверей.  -Дни здоровья.  -Выставки совместного творчества.  -Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  Музыкальные гостиные  -Участие в творческих выставках, смотрах  -конкурсах-  Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>1 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в год  Постоянно по годовому плану  По плану педагога</p>

## **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях

Не более 60%  
«От рождения до школы»  
Н.Е.Вераксы

Различные виды  
детской  
деятельности

Режимные  
моменты

Самостоя -  
тельная  
деятельность  
детей

Взаимодействие с  
родителями

Приоритетной деятельностью в группах старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

Обеспечивает качество образовательного процесса для создания оптимальных условий развития дошкольника с учетом его психического и физического здоровья, для реализации психолого-педагогической готовности обучению в школе

Не более 40%

Региональный компонент

«Наш край родной!»

Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста»

С.Н.Николаева «Юный эколог»



## Условия реализации Программы МБДОУ «Детский сад» д.Пустомержа

### **Материально -технические**

- Каждая группа имеет развивающую пространственную среду в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
- Соответствует санитарным нормам и правилам пожарной безопасности.

### **Психолого-педагогические**

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям детей. - Построение образовательного процесса на основе партнерского взаимодействия взрослых и детей.
- Защита детей от всех форм психического и физического насилия. -Поддержка родителей в воспитании детей, активное вовлечение семей в образовательную деятельность ДОУ.
- Возможность выбора детьми видов деятельности. Развитие инициативы, творческой направленности, поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения. - Соответствует возрастным особенностям детей.
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации.
  
- Доступность, безопасность

### **Финансовые**

Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта  
Гарантия бесплатного дошкольного образования

### **Кадровые**

Наличие специалистов в ДОУ:

- музыкальный руководитель
- педагоги

