

**Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО должна иметь отличительные признаки, а именно:**

- для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;
- для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;
- для детей шестого и седьмого года жизни важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

Необходимо отметить, что с учетом взросления (развития) детей предметно-пространственная и игровая среда определяется воспитателем с учетом интересов детей в младшем возрасте, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов.

Задача для педагога заключается в том, как все это устроить в ограниченном пространстве группового помещения, т.к. нет однозначного соответствия между видом культурной практики и материалом. Многие материалы полифункциональны – они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности.

По характеру действий в пространстве условно можно разделить на три функциональных пространства:

1. «Спокойное» функциональное пространство - пространство для спокойной деятельности детей.
2. «Активное» функциональное пространство - пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.
3. «Рабочее» функциональное пространство - пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности и т.п.

Пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны обладать возможностью изменяться по объему-«сжиматься и расширяться», иметь подвижные, легко трансформируемые границы.

Образно говоря, пространство должно быть «пульсирующим», чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих. Это очень важно в аспекте групповой динамики-тенденции дошкольников увлекаться текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

В соответствии с возрастными особенностями можно определить примерные перечни игровых зон:

### **«Вторая младшая группа»**

#### Спокойное пространство:

- книжный центр

#### «Активное» пространство:

- уголок ряженья
- спортивный центр
- музыкальный центр

#### Рабочее пространство:

- центр творчества
- центр природы
- центр экспериментирования

### **«Средняя группа»**

#### Спокойное пространство:

- книжный центр

#### «Активное» пространство:

- **центр театрализации**
- спортивный центр
- музыкальный центр
- **уголок дежурств**

#### Рабочее пространство:

- центр ручного труда и ИЗО
- центр природы
- центр экспериментирования

### **«Старшая группа»**

#### Спокойное пространство:

- книжный центр

#### «Активная» пространство:

- центр театрализации
- спортивный центр
- уголок дежурств
- музыкальный центр

Рабочее пространство:

- центр ручного труда и ИЗО
- центр природы
- центр экспериментирования

**«Подготовительная к школе группа»**

Спокойное пространство:

- книжный уголок
- **библиотека**

«Активное» пространство:

- центр театрализации
- спортивный центр
- уголок дежурств
- музыкальный центр

Рабочее пространство:

- центр ручного труда и ИЗО
- центр природы
- центр экспериментирования

ПРИЛОЖЕНИЕ