

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 25.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 28 от 25.08.2022год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБДОУ «Детский сад» д.Пустомержа

на 2022 – 2023 учебный год

Содержание Рабочей программы воспитания

Пояснительная записка		3
1	Целевой раздел – Обязательная часть Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы воспитания	5
1.1.	Цель и задачи Программы воспитания	6
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.2.1.	Уклад ОО	9
1.2.2.	Воспитательная среда дошкольного образовательного учреждения	14
1.2.3.	Сообщества ДОУ	15
1.2.4.	Социокультурный контекст	17
1.2.5.	Деятельность и культурные практики	17
1.3.	Целевые ориентиры и планируемые результаты	18
1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.4.1.	Потенциал социокультурного пространства Ленинградской области для воспитания детей дошкольного возраста	21
1.4.2.	Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)	25
2. Содержательный раздел - Обязательная часть		
2.1.	Содержание воспитательной работы Программы по направлениям МБДОУ «Детский сад»д.Пустомержа	25
2.1.1.	Патриотическое воспитание	26
2.1.2.	Социальное направление воспитания	27
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	28
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	28
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	29
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	30
2.2.	Особенности реализации Программы воспитания	36
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	38
3.	Организационный раздел	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	39
3.2.	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	40

3.3.	Организация предметно-пространственной среды	40
3.4.	Кадровое обеспечение программы	41
3.5.	Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания	44
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	44
3.7.	Календарный план воспитательной работы	48

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения МБДОУ «Детский сад» д.Пустомержа . Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304 –ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, с учётом Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Реализуемая в ДОУ основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Коллектив вправе разрабатывать и включать в Программу направления, которые помогут в наибольшей степени реализовывать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющих социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К рабочей программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Рабочая образовательная программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личноно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;

– государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего как и общее будущее.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (Далее-ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный, организационный, так же предусматривается часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания ДОУ. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее-ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно воспитывать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценность культуры и красоты лежит в основе художественно-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года, того, воспитательные задачи, согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Таким образом, в центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад» д.Пустомержа и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1 года до 7 лет.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы воспитания.

1.1. Цель и задачи Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста
(с 1 до 3 лет)**

- Педагогическая поддержка поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками. Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний и чувств. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

**Цели и задачи организации работы с детьми младшего возраста
(с 3 до 5 лет)**

- Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий; Расширение арсенала исследовательских действий, способов получения информации, обучение способам фиксирования с помощью знаков, схем, своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий.
- Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии самопонимания, самопрезентации. Стимулирование речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыков элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДОУ. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

**Цели и задачи организации работы с детьми старшего возраста
(с 5 до 7 лет)**

- Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов явлений, отношений. Развитие навыков рефлексии.
- Развитие творческих способностей, двигательных навыков и умений, физических качеств (быстроты, силы, ловкости, выносливости) Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни.

Планируемые результаты Программы

При достижении поставленной цели и задач воспитания у дошкольника:

- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями, склонностями;
Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности ответственности, активной жизненной позиции;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающем мире на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- Воспитание чувств собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умение общаться с разными людьми;
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.»

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;

- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и азвитие.
 - **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
 - **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
 - **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
 - **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
 - **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
 - **Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
 - **Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка.** Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Основной реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме...)
- одной теме уделяется не менее 1-2 недель;

- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития;

К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

- утренники посвященные празднованию Дня Матери, Нового года, 8 марта, выпуск детей в школу;
- социально-педагогические акции;
- развлечения, досуги, (музыкальные, спортивные...)

Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия с воспитанниками ДОО
Сентябрь	1 сентября - «День знаний», 27 сентября – «День работника дошкольного образования» Участие в природоохранной акции - «Спасем мир!» (уборка мусора)
Октябрь	Праздники осенние: «Осенняя сказка», «Музыка осени» Выставка семейного творчества: «Мастерилки» (из природного материала)
Ноябрь	Праздник «День народного единства», «День Матери» Выставка детского творчества «Что у осени в корзинке?»
Декабрь	Праздник «Новый год», «Новогодние чудеса» Выставка детского творчества «Здравствуй, зимушка-зима!»
Январь	Физкультурный досуг «Зимние забавы» Участие в природоохранной акции - «Спасем мир!» (уборка мусора)
Февраль	Неделя безопасности по ПДД День защитника Отечества Выставка детского творчества «Наша Армия сильна, охраняет мир она!»
Март	Праздник 8 марта Развлечение «Масленица» Выставка детского творчества «Весенняя капель» Участие в природоохранной акции - «Спасем мир!» (уборка мусора)
Апрель	Неделя по пожарной безопасности 12 апреля – День космонавтики Развлечение ко дню Земли
Май	Возложение цветов у воинского захоронения (школа-памятники) Музыкально-познавательное мероприятие,

	посвященное 9 мая Совместный проект посвященный 9 мая «Никто не забыт, ничто не забыто» Выпускной бал «Волшебное зеркало»
Июнь	1 июня – международный день детей (развлечение) 5 июня – всемирный день окружающей среды 12 июня – День России 22 июня – День скорби и памяти, День начала Великой Отечественной войны (экскурсия в школьный музей)
Июль	Праздник «День семьи» Выставка детского творчества «Папа, Мама, Я и вся моя семья!»
Август	День физкультурника – развлечение «Веселые старты» День Российского флага – (экскурсия в библиотеку и ДК д.Пустомержа)

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
Прием детей	Игры (настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые. Подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность.	Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (в теплое время)	Поисково-исследовательская коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое
	Дежурство в уголке природы, в	Элементарная трудовая	Познавательное и трудовое

	столовой	деятельность	
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Этико-эстетическое
Совместно со взрослым образовательная деятельность	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое и познавательное
Организованная познавательная деятельность	Занятия Реализация проектов Решение проблемных ситуаций Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Коллекционирование	Познавательно-исследовательская Конструктивная Изобразительная (продуктивная) Музыкальная Коммуникативная Речевая Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая Двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное Физическое Трудовое Социальное Этико-эстетическое и Патриотическое
Подготовка к прогулке Прогулка	Решение ситуативных задач Чтение детской литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность Коммуникативная Продуктивная Познавательно-исследовательская деятельность Элементарная трудовая деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Все направления воспитания

		Физическая активность	
Подготовка к обеду Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Дневной сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания
Подготовка к полднику полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Самостоятельная деятельность		Конструктивная Изобразительная (продуктивная) Музыкальная Коммуникативная Игровая Физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Дополнительное образование	Кружок «Мастерилки» (мир оригами) Кружок «Хочу все знать»	Познавательно-исследовательская Игровая Конструирование из бумаги	Этико-эстетическое Трудовое Социальное Познавательное
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Коллекционирование Беседы Чтение художественной и познавательной литературы Досуги(физкультурные, игровые, познавательные, театрализованные,	Конструктивная Изобразительная (продуктивная) Музыкальная Коммуникативная Игровая Физическая активность Игровая	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)

	музыкальные, и.д.р.) Реализация проектов		
Подготовка к прогулке Прогулка	Решение ситуативных задач Чтение детской литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе Познавательная исследовательская деятельность Элементарная трудовая деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Физическая активность	Все направления воспитания

1.2.2. Воспитательная среда дошкольного образовательного учреждения

Воспитательная среда дошкольного образовательного учреждения – это особая форма организации образовательного процесса реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурируемость.

1.2.3. Общности (сообщества ДОО)

Профессиональная общность – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания. Реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основной

эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностей ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы отдельная дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению заботы детьми об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность...)
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые бы сплачивали и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение к друг другу. Основная задача-объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно отличается дома и ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка, невозможно выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность . для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и в каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься. Достигать

поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющий характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе, поэтому так важно придать детским отношениям, дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам. Общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретение нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условие решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой в группе, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации. Но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения дружелюбный и ровный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях ребенка;
- умение сочетать мягкий эмоциональный деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст- это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности организуемые взрослым, в котором он открывает смысл и ценность человеческой деятельности. Способы ее реализации совместно с родителями, сверстниками, воспитателями)
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)
- свободная, инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 1

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным

		(свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико - эстетическое	Культура, красота, эстетика	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
дошкольного возраста
(до 7 лет)**

Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 7 годам)

Таблица 2

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), в природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико - эстетическое	Культура, красота, эстетика	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению

		прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1 Потенциал социокультурного пространства Ленинградской области для воспитания детей дошкольного возраста

Региональное своеобразие образовательной среды позволяет воспитателям, специалистам разных ведомств, принимающим участие в воспитании молодого поколения, формировать эффективное воспитательное пространство на территории Ленинградской области и воспитательных систем образовательных организаций региона.

Ленинградская область – это Россия в миниатюре, здесь есть города и сельская местность, здесь развита сеть образовательных организаций всех уровней, система образования взрослых, коррекционных организаций. С одной стороны, это типичный регион нашей страны, с другой – в нем присутствует особое геополитическое приграничное положение. Чрезвычайно богата этнокультурная история территории, которая входит в состав Ленинградской области. Находясь в «силовом поле» столицы Российской империи, область притягивала к себе людей разных национальностей. И сегодня в Ленинградскую область продолжают переселяться представители многих национальностей Российской Федерации из стран бывшего Советского Союза. И они привносят в национальную палитру народов нашей области свои национальные особенности. История Ленинградской области полна героических и светлых страниц. Она сыграла заметную роль в истории Отечества. Здесь ее начало и основные вехи развития. Именно на нашей земле – в Старой Ладогe – зарождалась российская государственность. В Тихвинском монастыре и других обителях формировались основы русской духовности. В Лодейном Поле строился флот Петра Великого. В 20-е годы в Волхове и Сясьстрое 18 возводились первенцы советской индустрии. Кировская земля, Невский пятачок вписали в историю обороны Ленинграда и прорыва блокады свои героические страницы. Ленинградская область уникальна по своему географическому положению. Близость региона к крупнейшим рынкам сбыта, граница с европейскими странами, развитая логистика, транспорт, выход к Балтийскому морю – все эти факторы делают область привлекательной для инвесторов и молодого населения региона.

Образовательная среда является неотъемлемой частью культуры, поэтому ее можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, с которой в постоянном взаимодействии находится человек. Результатами такого взаимодействия являются обучение и воспитание, развитие

индивидуальности.

Региональный уровень социокультурной образовательной среды включает в себя образовательную политику, культуру (в том числе педагогическую), систему образования, образ жизни в соответствии с национальными и социальными нормами, ценностями, обычаями, традициями, историей. Современная социокультурная среда региона, уникальная история и культурный потенциал должны выступать в качестве основы воспитания молодого поколения.

В соответствии с КОНЦЕПЦИЕЙ воспитания в Ленинградской области от «16»ноября 2015 года № 2871-р6 - главным результатом воспитания в образовательных учреждениях Ленинградской области является – гражданственность и патриотизм молодых людей... Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

* нравственной и гражданской позиции по отношению к городу Кингисепп, Ленинградской области, Санкт – Петербургу и России;

*толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Санкт-Петербург – город-герой. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ленинградцев-петербуржцев – ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, участников боевых действий новейшего периода истории.

Культурно – исторические ресурсы Кингисеппского района Ленинградской области, достопримечательности:

- Южное побережье Финского залива. Усть-Лужский порт.
- Охотничий заказник «Кургальский полуостров».
- Дюны «Лисьи Горы».
- Соборы церкви, этнографические деревни.
- Екатерининский собор.
- Крепость Ям 1384 г. (г. Кингисепп).
- Дом культуры.
- Иван-город: крепость (1492 г.) . Никольская и Успенская церкви.
- Арсенал. Оборонительные сооружения - 10 башен.
- Историко-архитектурный музей.
- Старинные дворянские усадьбы Роткирха, Пятницкая, Блоков, Альбрехтов и другие (пос. Вильковицы, Котлы).

Для сохранения растительных комплексов, озерно-речной сети с редкими видами растений и животных создан комплексный заказник "Котельский", где обитают лось, кабан, лисица, барсук, куница.

На территории района находится водно-болотное угодье международного значения «Кургальский полуостров». Здесь можно наблюдать более 200 видов птиц, 7 из которых занесены в Красную книгу России. На полуострове произрастает 96 видов растений, обитает 38 видов млекопитающих, в том

числе такие малочисленные виды как медведь , бобр, летяга, выдра, серый тюлень, кольчатая нерпа.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Ленинградской области оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного возраста.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с малой родиной. Содержание региональный компонента направлено на достижение целей формирующих у детей интерес и ценностное отношение к родному краю, к своему поселку ,д.Пустомержа и реализуется через проект «Мой родной поселок!»

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном поселке, крае через решение следующих задач:

- Знакомить детей с историей нашего края, его географическим положением, климатом и природными ресурсами;
- Формировать знания об истории поселка;
- Расширять представления детей о городе Кингисеппе и д.Пустомержа, о их достопримечательностях;
- Развивать интерес к традиционным промыслам, воспитывать уважение к труду взрослых;
- Развивать речевую культуру и обогащать словарный запас детей;
- Воспитывать любовь и привязанность к родному краю;
- Расширять знания о традициях и праздниках русского народа;
- Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного поселка;

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представление о человеке, обществе, культуре. Очень важно в этом возрасте привить чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому в ДОУ в образовательном процессе используются различные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры, забавы, хороводные, дидактические, слушание музыки, русских народных песен, потешек, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с русским прикладным искусством...

Задачи по патриотического воспитания в пяти образовательных областях

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому,

развитие	<p>проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру, к сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.</p> <p>Вызвать интерес и уважительное отношение к истории, к традициям русского народа, стремление сохранить национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Д.Пустомержа</p> <p>Формировать представление о традиционной культуре родного поселка через ознакомление с природой. Знакомить с основными достопримечательностями поселка. Социальными объектами.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края, воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций русского народа.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, выносливость, смекалку, ловкость, через традиционные народные игры и забавы русского народа</p>
Речевое развитие	<p>Развивать связную речь, мышление, обогащать словарный запас слов через знакомство с культурой народа (д.Пустомержа)</p>

Реализация регионального компонента решается в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Для достижения используем различные формы работы.

- **с детьми** – праздники, наблюдения, беседы .выставки детских работ, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов, фотографий о родном крае, животном и растительном мире, игры. Экскурсии в библиотеку, СОШ, ДК..., встречи с интересными людьми, различные выступления...
- **с педагогами** – педагогические советы, практикумы, мастер-классы, дискуссии, консультации, индивидуальные беседы, педагогические часы...
- **с родителями** – беседы, консультации, родительские собрания, совместное творчество с детьми, участие в праздниках, развлечениях, оформление стенгазет «Родной Край!», участие в проектной деятельности «Мой родной поселок!»...

- **с социумом** - экскурсии по родному поселку «Красота родного края», экскурсия в СОШ «Русская изба», «Посиделки»- библиотека, почта, ДК...

1.4.2 Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание воспитательной работы Программы по направлениям МБДОУ «Детский сад»д.Пустомержа

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, общества, семьи:

- **Социально- коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**
- **Речевое развитие**

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1.Патриотическое направление воспитания (Я и моя Родина)

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу,

сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления деятельности воспитателя:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания (Я, моя семья и друзья.)

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности воспитателя:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания («Хочу всёзнать»)

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания («Я и моё здоровье»)

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание

экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности воспитателя:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
 - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
 - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
 - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое (Я люблю труд трудиться)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование

элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое (Я в мире прекрасного)

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
 - воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
 - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
- Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

2.2. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание. Наблюдения за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно - исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени.
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное

		общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

**Возможные формы реализации программы воспитания
в соответствии с видом детской деятельности
при проведении режимных моментов**

Виды детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

Самообслуживание элементарный труд	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
Музыкальная деятельность	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек
Двигательная деятельность	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня

**Возможные формы реализации программы воспитания
в соответствии с видом детской деятельности
при самостоятельной деятельности**

Виды детской деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и

	природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взросл
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипед
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд (природный материал). Раскрашивание.
Познавательная - исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки и т.д
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций, иллюстраций

Методы и средства реализации Программы воспитания

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Средства - это совокупность материальных и идеальных объектов: для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства:

МЕТОДЫ

- **объяснительно-иллюстративный** приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;
- **словесный** рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;
- **частично-поисковый** проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- **наглядно-демонстрационный** распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- **исследовательский** (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

СРЕДСТВА

- **демонстрационные и раздаточные материалы;**
- **для развития двигательной деятельности детей:** оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.;

- для игровой деятельности: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани;
- для коммуникативной деятельности: дидактический материал;
- для чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели картины и др.;
- для трудовой деятельности: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- для продуктивной деятельности: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д

2.2. Особенности реализации Программы воспитания МБДОУ «Детский сад» д.Пустомержа

Особенностью реализации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад» д.Пустомержа является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности в соответствии с ориентиром на инновационную программу дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
 - свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
 - открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).
- Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии

педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад» д.Пустомержа, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших дошкольных групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание

форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала Кингисеппского района Ленинградской области для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ «Детский сад» д.Пустомержа . Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов и специалистов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу

родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого -педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно -образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные мастер-классы и т. д.)

Музыкальные руководители и инструктор по физической культуре постоянно привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений.

В отдельных группах ДОО существуют свои традиции, которые облюбованы единым сообществом (педагог+дети+родители).

Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику развить кругозор получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в разл

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ «Детский сад»д.Пустомержа:

Библиотека «Литературный дом»; СОШ Краеведческий музей;

МБУ ДО «Центр творческого развития» г.Кингисепп;

Отдел пропаганды ГИБДД по городу Кингисепп и ЛО;

Отдел пропаганды пожарной безопасности и др. Разработан план взаимодействия с вышеперечисленными учреждениями с учётом доступности, возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (анкеты, тесты, опросники).

3.Организационный раздел

3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:
 - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
 - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

На уровне локальных актов ДООУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса, стиля, создает атмосферу психологического комфорта . предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенка детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДООУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений ;

- озеленение территории ДОУ;
- оборудование игровых и спортивных площадок ДОУ;
- проведение конкурсов и творческих проектов по благоустройству различных участков территории детского сада.

Каждая группа имеет свой озелененный участок, где достаточно много места для развития двигательной активности детей. Создана экологическая тропа с разнообразными видами деревьев, кустарников и цветов.

Материально-техническое обеспечение РППС изменяется и дополняется в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОУ и календарным учебным планом работы на текущий год.

3.4.Кадровое обеспечение программы

Реализация Программы обеспечивается коллективом дошкольного учреждения. В состав которого входят:

Административные работники – 1

Педагогические работники - 7

Учебно-вспомогательный персонал – 5

Обслуживающий персонал – 12

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

1 категория - 6 педагогов

Соответствие занимаемой должности – 1 педагог

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с социумом, природой, с самим собой.

Наименование должности	Функционал, связанный с реализацией воспитательного процесса ДОУ
Заведующий ДОУ	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; Создает условия, позволяющие педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность; Проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год; Контролирует выполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.
Старший воспитатель	Организует воспитательную деятельность в ДОУ;

	<p>Разрабатывает нормативные документы (программы, проекты, инструкции, положения);</p> <p>Организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>Проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности;</p> <p>Наполняет сайт информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>Участвует в организации общесадовских мероприятий;</p> <p>Организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</p> <p>Развивает сотрудничество с социальными партнерами;</p> <p>Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов</p>
Воспитатель	<p>Формирует у обучающихся активную гражданскую позицию;</p> <p>Сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни ;</p> <p>Сохраняет традиции ДОУ;</p> <p>Организует практическую воспитательную работу по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>Внедряет здоровый образ жизни;</p> <p>Внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии образовательного процесса;</p> <p>Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>Организует участие обучающихся в конкурсах.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Приобщает обучающихся к музыкальному искусству;</p> <p>Развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;</p>

	<p>Формирует основы музыкальной культуры;</p> <p>Воспитывает эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p> <p>Подготавливает обучающихся к участию в мероприятиях, конкурсах различного уровня в рамках воспитательной деятельности</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Формирует начальные представления о здоровом образе жизни;</p> <p>Обеспечивает гармоничное физическое развитие личности каждого ребенка;</p> <p>Развивает нравственно-волевую сферу личности дошкольника;</p> <p>Развивает интерес к участию в подвижных играх , соревнованиях;</p> <p>Воспитывает интерес и любовь к спорту.</p>
Младший воспитатель и помощник воспитателя	<p>Помогает воспитателю осуществлять образовательную деятельность с детьми;</p> <p>Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

Взаимодействие с другими социальными организациями

№	Название организации для взаимодействия	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Пожарная служба г.Кингисепп	Профилактика пожаров, обучение воспитанников правилам пожарной безопасности	Беседы с детьми, викторины, показ мультфильмов, игры, экскурсии
2	ДК д.Пустомержа	Развитие творческого потенциала воспитанников ДОУ	Праздники, развлечения, инсценировки сказок, концерты
3	Сельская библиотека д.Пустомержа	Проведение познавательных, воспитательных мероприятий для	Беседы, викторины, встречи с интересными

		воспитанников ДОУ	людьми, игры, знакомство с детскими писателями и художественными произведениями
4	СОШ краеведческий музей д.Пустомержа	Проведение познавательных, воспитательных мероприятий для воспитанников ДОУ	Беседы, викторины, встречи с интересными людьми, игры, знакомство с родным поселком
5	ГИБДД	Профилактика безопасности обучающихся ДОУ на дороге	Беседы с детьми, викторины, показ мультфильмов, игры, экскурсии

3.5.Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия рабочей программы в ДОУ.

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д.Пустомержа;
- Программа развития МБДОУ д.Пустомержа;
- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы;
- План работы ДОУ на учебный год;
- План взаимодействия с социальными партнерами;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающие за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

3.6.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных

видах детской деятельности;

5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей последующим этапам:

– погружение -знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного

цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад» д.Пустомержа на 2022 – 2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Дата	Направление воспитательной работы	Мероприятия	Участники	Ответственные
1	Патриотическое направление (Родина, природа)	Тематическое развлечение «День знаний» Праздник, посвящённый Дню знаний «Здравствуй, детский сад!»	Воспитанники младших, средних, старших и подготовительных к школе групп	Музыкальные руководители, воспитатели
27		День дошкольного работника		
26	Социальное направление (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Международный день глухих	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели
01	Познавательное направление (знания)	День знаний	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели
01	Физическое и оздоровительное направление	Всероссийский урок ОБЖ	Воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели
25-29		Неделя безопасности дорожного движения, Развлечение по ПДД	Воспитатели всех групп	Музыкальные руководители,

				воспитатели, инструктор по физ. культуре
20-24	Трудовое направление	Акция «Чистая природа» Детская творческая мастерская «Мастерилки» (поделки из бросового материала ко дню воспитателя и дошкольного работника	Воспитанники младших, средних, старших и подготовительных к школе групп	Старший воспитатель Воспитатели
27-30	Этико – эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	Смотр – конкурс: «Лучшая цветочная клумба» Фотовыставка «Как я провёл лето» Смотр-конкурс «Лучшая группа детского сада»	Воспитанники всех групп Родители Воспитатели, дети	Старший воспитатель Воспитатели Заведующий ДОУ

ОКТЯБРЬ

Дата	Направление воспитательной работы	Мероприятия	Участники	Ответственные
05	Патриотическое направление (Родина, природа)	Международный день учителя (тематические мероприятия)	Воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели
01 26	Социальное направление (Семья, дружба,	День пожилого человека	Воспитатели всех групп	Воспитатели
		Международный день школьных		

	человек, сотрудничество)	библиотек		
15	Познавательное направление (знания)	Всемирный день математики	Воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели
04	Физическое и оздоровительное направление	Всероссийский урок ОБЖ	Воспитанники младших, средних, старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели Старший воспитатель
Октябрь	Трудовое направление	Акция «Чистая природа!»	Воспитанники младших, средних, старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели Старший воспитатель
Октябрь	Этико – эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	Конкурс детско – родительского творчества «Осенняя ярмарка» Осенний праздник «Что нам осень принесла!» Тематические выставки детских рисунков: «Улыбка осени»	Воспитанники младших, средних, старших и подготовительных к школе групп родители	Воспитатели Старший воспитатель Музыкальный руководитель

НОЯБРЬ

Дата	Направление воспитательной работы	Мероприятия	Участники	Ответственные
04	Патриотическое направление (Родина, природа)	День Народного Единства «Мы дружною своей сильны и родиной своей горды»	Воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели Старший воспитатель
Вторая неделя ноября	Социальное направление (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Неделя энергосбережения	Воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп и родители	Воспитатели Старший воспитатель
26		Международный День матери (тематическое мероприятие)		
ноябрь	Познавательное направление (знания)	Виртуальные экскурсии в музей	Воспитанники всех групп	Воспитатели Старший воспитатель
29	Физическое и оздоровительное направление	Спортивный праздник, посвящённый Дню матери	Воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп и родители	Воспитатели Старший воспитатель
ноябрь	Трудовое направление	Поделки своими руками для любимой мамы!	Воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп и родители	Воспитатели Старший воспитатель

Первая неделя ноября	Этико – эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	Фотогалерея, посвящённая Дню пожилого человека: «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитанники всех групп	Воспитатели Старший воспитатель Музыкальный руководитель
25-26		Развлечение ко Дню матери «Мама – солнышко моё, как сильно я люблю её!»		

ДЕКАБРЬ

Дата	Направление воспитательной работы	Мероприятия	Участники	Ответственные
03	Патриотическое направление (Родина, природа)	День Неизвестного солдата (тематическое мероприятие)	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Музыкальный руководитель воспитатели
09		День Героев Отечества (тематическое мероприятие)		
12		День Конституции РФ		
03	Социальное направление (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Международный день инвалидов	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели
05		Акция «Мы добрые волшебники!»		
10	Познавательное направление (знания)	200 – летие со дня рождения Н.А. Некрасова (чтение литературы)	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели
10		Единый урок «Права человека» (тематическое мероприятие)		

Первая неделя декабря	Физическое и оздоровительное направление	Неделя здоровья	Воспитанники всех групп	Воспитатели
Декабрь	Трудовое направление	Выставка поделок детско-родительского творчества «Подарки для Деда Мороза»	Воспитанники всех групп	Воспитатели
Третья неделя декабря	Этико – эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	Украшаем к Новому году детский сад «Новогодние фантазии всех ребят!»	Воспитанники всех групп	Воспитатели Музыкальный руководитель
27-30		Утренники: «Новогодний карнавал», «Наша елка – просто чудо!», «Здравствуй, елочка – волшебница!»		
		Тематическая выставка детских рисунков «Зимние узоры»		

ЯНВАРЬ

Дата	Направление воспитательной работы	Мероприятия	Участники	Ответственные
27	Патриотическое направление (Родина, природа)	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (тематическое мероприятие)	Воспитанники всех групп	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Январь	Социальное направление	День детского кино	Воспитанники всех групп	Воспитатели Музыкальный

	(Семья, дружба, человек, сотрудничество)			руководитель Старший воспитатель
Третья неделя	Познавательное направление (знания)	Благотворительная акция «Покормим птиц зимой!»	Воспитанники всех групп	Воспитатели
Январь	Физическое и оздоровительное направление	Неделя здоровья Фестиваль игр: «Играют все на свете и взрослые и дети	Воспитанники всех групп	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Январь	Трудовое направление	Групповой смотр – конкурс кормушек «Птичья столовая»	Воспитанники всех групп	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп
Январь	Этико – эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	«День рождение Зимушки Зимы» - развлечение Прощание с ёлочкой Крещенский сочельник	Воспитанники всех групп	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
		Музыкальная гостиная «Музыкальные узоры»		
		Рождественские забавы		

ФЕВРАЛЬ

Дата	Направление воспитательной работы	Мероприятия	Участники	Ответственные
15	Патриотическое направление (Родина, природа)	Тематическое мероприятие «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» День защитника Отечества (тематическое мероприятие) Музыкально-спортивное развлечение «Слава Армии родной»	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
23				
Февраль	Социальное направление (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Профессии наших пап (тематическое мероприятие)	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
08	Познавательное направление (знания)	Международный день родного языка	Воспитанники всех групп	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Февраль	Физическое и оздоровительное направление	Физкультурный праздник: «Смелость, мужество, отвага пусть шагают с нами рядом!» ко Дню защитника Отечества	Воспитанники всех групп	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Февраль	Трудовое направление	Поделки своими руками для	Воспитанники младших,	Воспитатели Музыкальный

		сильных, мужественных, смелых!	средних, старших и подготовительных к школе групп, родители	руководитель Старший воспитатель
Февраль	Этико – эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	Фотовыставка групповых газет к 23 февраля – Дню Защитника Отечества: «Смелость, мужество, отвага пусть шагают с нами рядом!» Экологическая акция «Покормите птиц зимой!»	Воспитанники всех групп	Воспитатели

МАРТ

Дата	Направление воспитательной работы	Мероприятия	Участники	Ответственные
18	Патриотическое направление (Родина, природа)	Тематическое мероприятие «День воссоединения Крыма и России	Воспитанники подготовительной к школе группе	Воспитатели
Март	Социальное направление (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Масленичная неделя «Мы весну встречаем! Масленицу провожаем!»	Воспитанники всех групп	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
14-20	Познавательное направление (знания)	Неделя математики Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Воспитанники средних, старших и	Воспитатели

			подготовительной к школе группе	
01	Физическое и оздоровительное направление	Всероссийский урок ОБЖ.	Воспитанники младших ,средних, старших и подготовительной к школе группе	Воспитатели
Март				
Март		День здоровья		
		Неделя безопасности дорожного движения Развлечение по ПДД	Воспитанники всех групп	
До 08	Трудовое направление	Творческие мастерские: «Лучше мамы не найти!»	Воспитанники всех групп	Воспитатели
Март	Этико – эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	Выставка детско- родительского творчества: «МАМА – солнышко моё!» Утренники: «Для милых мам и бабушек» Тематическая выставка детских рисунков «Песня Весны!»	Воспитанники всех групп	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
21-27				

АПРЕЛЬ

Дата	Направление воспитательной работы	Мероприятия	Участники	Ответственные
12	Патриотическое направление (Родина, природа)	Тематическое мероприятие «День космонавтики»	Воспитанники всех групп	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Апрель	Социальное направление (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Развлечение: «День хорошего настроения» (ко Дню юмора)	Воспитанники всех групп	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Апрель	Познавательное направление (знания)	День пожарной охраны- встреча с работниками МЧС Ленинградской области	Воспитанники всех групп	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Апрель	Физическое и оздоровительное направление	День здоровья: «Здоровым быть здорово!» Развлечение по ОБЖ ко Дню пожарной охраны для младших и средних групп: «Юные пожарные»	Воспитанники младших средних, старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Апрель	Трудовое направление	Творческая мастерская «Открытка для ветерана»	Воспитанники младших средних, старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели

Апрель	Этико – эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	Конкурс : «Мой безопасный путь от дома, до детского сада»	Воспитанники всех групп	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
		Развлечение: «Космонавтами мы будем! И просторы покорим!»		

МАЙ

Дата	Направление воспитательной работы	Мероприятия	Участники	Ответственные
09	Патриотическое направление (Родина, природа)	Праздник «День Великой Победы!» Тематический день, посвящённый дню Победы «Мы помним, мы гордимся!» Патриотическая акция: «День памяти, день гордости»	Воспитанники младших средних, старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
15	Социальное направление (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Международный день семьи	Воспитанники младших средних, старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
24	Познавательное направление (знания)	День славянской письменности и культуры	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели Старший воспитатель
15	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»,	Воспитанники старших и	Воспитатели Старший воспитатель

	направление	посвященный Международному дню семьи	подготовительных к школе групп	
Май	Трудовое направление	Экологическая акция «Зелёная весна!» (Сделаем территорию детского сада красивой)	Воспитанники младших, средних, старших и подготовительных к школе групп и родители	Воспитатели Старший воспитатель
Май	Этико – эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	Выставка творческих работ на тему: «Не забудем мы подвиг великий, будем помнить и в сердце хранить!»	Воспитанники младших, средних, старших и подготовительных к школе групп и родители	Воспитатели Старший воспитатель

ИЮНЬ

Дата	Направление воспитательной работы	Мероприятия	Участники	Ответственные
12	Патриотическое направление (Родина, природа)	Праздник «День РОССИИ»	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
01	Социальное направление (Семья, дружба, человек,	Международный день защиты детей (тематическое мероприятие)	Воспитанники младших, средних, старших и подготовительных к	Воспитатели

	сотрудничество)		школе групп и родители	
06	Познавательное направление (знания)	День русского языка – Пушкинский день	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
01	Физическое и оздоровительное направление	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Июнь	Трудовое направление	ЛЕТО – это маленькая жизнь!» - делаем территорию детского сада красивой! («Педагогические идеи для уличных игр и развлечений»	Воспитанники всех групп	Заведующий МБДОУ Старший воспитатель Воспитатели
Июнь	Этико – эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	Конкурс чтецов по произведениям А.С. Пушкина (6 июня) Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я!»	Воспитанники всех групп	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель

ИЮЛЬ

Дата	Направление воспитательной работы	Мероприятия	Участники	Ответственные
Июль	Патриотическое направление (Родина, природа)	Экскурсии по родному поселку: «д.Пустомержа – малая Родина!»	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели

Июль	Социальное направление (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Показ педагогами кукольные спектакли для детей «День семьи, любви и верности	Воспитанники младших, средних, старших и подготовительных к школе групп и родители	Воспитатели
01	Познавательное направление (знания)	День изобретения солнцезащитных очков	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели
Июль	Физическое и оздоровительное направление	СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА – наши лучшие друзья!» - развлечения Физкультурное развлечение «Азбука дорог»	Воспитанники всех групп	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Июль	Трудовое направление	ЛЕТО – это маленькая жизнь!» - делаем территорию детского сада красивой! («Педагогические идеи для уличных игр и развлечений»)	Воспитанники всех групп	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Июль	Этико – эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	Экскурсия в библиотеку «Литературный дом» и в школьный краеведческий музей	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели

АВГУСТ

Дата	Направление	Мероприятия	Участники	Ответственные
------	-------------	-------------	-----------	---------------

	воспитательной работы			
22	Патриотическое направление (Родина, природа)	Праздник «День государственного флага РФ»	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели
Август	Социальное август направление (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Фотовыставка на тему «Я помощник!»	Воспитанники младших, средних, старших и подготовительных к школе групп и родители	Воспитатели
Август	Познавательное направление (знания)	Серия экологических занятий «Кургальский заповедник- его природа»	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели
14	Физическое и оздоровительное направление	Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника «Дошколята – спортивные ребята!»	Воспитанники всех групп	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Август	Трудовое направление	Акция «Неделя добрых дел	Воспитанники всех групп	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Август	Этико – эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	Игры – забавы «Будем веселиться!»	Воспитанники всех групп	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель

